



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací materiál vytvořený v projektu OP VK

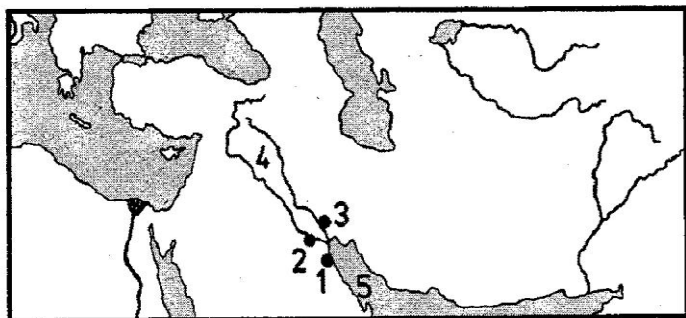
Název školy:	Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20
Číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0211
Název projektu:	Zlepšení podmínek pro výuku na gymnáziu
Číslo a název klíčové aktivity:	III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Anotace

Název tematické oblasti:	Dějiny pravěku, starověku, raného středověku
Název učebního materiálu:	Starověká Mezopotámie
Číslo učebního materiálu:	VY_32_INOVACE_D0303
Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	1. ročník osmiletého gymnázia
Autor:	Mgr. Libuše Chudobová
Datum vytvoření:	18. 11. 2013
Datum ověření ve výuce:	21. 11. 2013
Druh učebního materiálu:	pracovní list
Očekávaný výstup:	Žák umí pojmenovat a umístit státy v oblasti Mezopotámie, chápe a charakterizuje význam starověkých civilizací v této oblasti pro další vývoj lidstva.
Metodické poznámky:	Pracovní list je možné využít k samostatné práci, práci ve dvojicích, či skupinové práci.

STAROVĚKÁ MEZOPOTÁMIE (pracovní list)

I. Pojmenuj významné krajiny, moře a sumerská města označená čísly 1 - 5:



1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

Napiš dva nejvýznamnější vynálezy Sumerů:

II. Doplň:

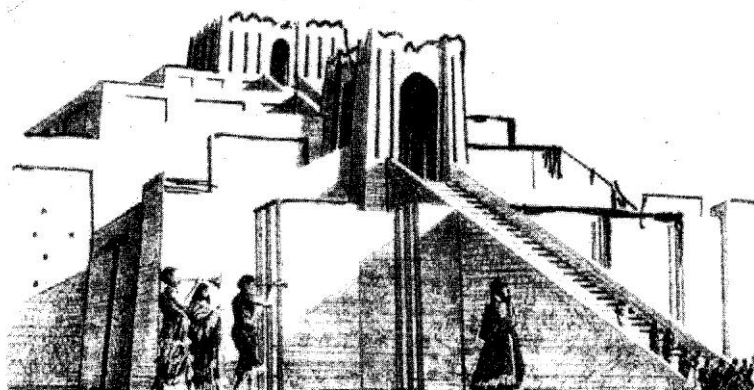
Jestliže plnoprávný občan zlomil kost plnoprávnému občanu, _____.

Jestliže plnoprávný občan vyrazil oko _____, zaplatí minu stříbra.

Jestliže plnoprávný občan zlomil kost něčího otroka, _____.

Text je z _____, krále _____ říše. Byl vytesán na _____, písmem _____. Doprovází ho reliéf (vytesaný výjev) _____.

III. Co lze říci o této stavbě?



Jak se nazývá?

Čemu sloužila?

Z čeho byla postavena?

Kde byly takovéto stavby objeveny?

IV. Do tabulky doplň chybějící údaje, které se týkají starověkých Sumerů:

Kdo se činnostmi zabýval?	Pomocí čeho? Jak?	Co dělali?
		Zavlažovali pole
	Z kovů, např...	Vyráběli...
		Zapisovali údaje
		Stavěli chrámy
		Vyráběli cihly na stavby

STAROVĚKÁ MEZOPOTÁMIE (řešení)

I. 1 Ur

2 Uruk

3 Umma (možno uznat i Lagaš)

4 Mezopotámie

5 Perský záliv

klínové písmo, hliněné cihly, kalendář, snad hrnčířský kruh...

II. Jestliže plnoprávný občan zlomil kost plnoprávnému občanu, *bude mu zlomena kost*. Jestliže plnoprávný občan vyrazil oko *muškénovi*, zaplatí minu stříbra.

Jestliže plnoprávný občan zlomil kost něčího otroka, *zaplatí polovinu jeho ceny*.

Text je z **Chammurapiho zákoníku**, krále **Starobabylonské říše**. Byl vytesán na **kamennou stělu**, **klínovým písmem**. Doprovází ho reliéf (vytesaný výjev) **boha slunce Šamaše předávajícího zákoník Chammurapimu**.

III. **zikkurat** – k náboženským obřadům – z hliněných cihel – v oblasti Mezopotámie

IV.

Kdo se činnostmi zabýval?	Pomoci čeho? Jak?	Co dělali?
rolníci	zavlažovacích kanálů	Zavlažovali pole
řemeslníci	Z kovů, např... bronzu, železa	Vyráběli... nástroje, zbraně...
úředníci, písaři...	hliněných tabulek, rákosového písátka	Zapisovali údaje
otroci (řemeslníci, dělníci)	hliněných (pálených i nepálených) cihel	Stavěli chrámy
otroci (řemeslníci, dělníci)	hlíny	Vyráběli cihly na stavby

Zdroje: Archiv autorky