



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vzdělávací materiál vytvořený v projektu OP VK

<b>Název školy:</b>	Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20
<b>Číslo projektu:</b>	CZ.1.07/1.5.00/34.0211
<b>Název projektu:</b>	Zlepšení podmínek pro výuku na gymnáziu
<b>Číslo a název klíčové aktivity:</b>	III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

### Anotace

<b>Název tematické oblasti:</b>	Český jazyk a literatura pro nižší gymnázium
<b>Název učebního materiálu:</b>	Charakteristika – jazykové prostředky
<b>Číslo učebního materiálu:</b>	VY_32_INOVACE_CJ0106
<b>Vyučovací předmět:</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník:</b>	2. a 3. ročník osmiletého gymnázia
<b>Autor:</b>	Mgr. Karla Paclíková
<b>Datum vytvoření:</b>	1. 4. 2014
<b>Datum ověření ve výuce:</b>	2. 4. 2014
<b>Druh učebního materiálu:</b>	pracovní list
<b>Očekávaný výstup:</b>	Žák si uvědomuje, že repertoár lexikálních prostředků, jimiž lze v češtině vyjádřit psychické a povahové vlastnosti i vnější stránku živých bytostí, je široký a pestrý. Možné a účinné je využít také frazeologismy (rčení a pořekadla) a přirovnání, eufemismy.

**Metodické poznámky:**

Pracovní list je možné využít jako zadání pro práci ve dvojicích nebo pro skupinovou práci (varianty a, b, c zadání jednotlivých úkolů). Vypracování úkolů je vhodné časově limitovat, žáci si vlastní řešení poznamenávají do pracovního listu. Poté úkoly procházíme společně, jednotlivá řešení srovnáváme, případné alternativy řešení i řešení jiných dvojic /skupin si děti také zapíší. Pro tuto fázi práce je vhodné připravit také speciální slovník frazeologismů a synonym.

## Charakteristika - jazykové prostředky

### 1. Vysvětlete:

a) být trnem v oku

byl jako za groš kudla

neví, kde ho bota tlačí

b) komu se nelení, tomu se zelení

chytat lelky

má černé myšlenky

c) mít něco za lubem

chodí okolo horké kaše

nechat na holičkách

### 2. Rozdělte rčení podle významu, tj. přiřadte význam „hloupý“ (h), „chytrý“ (ch):

a) nebuť labuť

je z Teletína

má za ušima

neumí do deseti napočítat

b) neví, kde má koza ocas

má pod čepicí

jedl vtipnou kaši

má všech pět pohromadě

c) ani hubu abecedou nepropláchl

není dnešní

nebyl doma, když pámbu rozdával rozum

nejedl vtipnou kaši

### 3. Vyjádřete pomocí rčení, pořekadel:

a) je mluvka

nemá smysl mu něco říkat

jen se přizpůsobuje

b) je štedrý

ničeho se nebojí

je odvážný

c) je lakomý

jsou oba stejní

je nešikovný (neobratný)

### 4. Přirovnejte:

a) hladový jako

zpívá jako

vyplašený jako

štíhlý jako

opakuje po druhém jako

b) věrný jako

rychlý jako

pracovitý jako

falešný jako

vysoký jako

c) hubený jako

čilý jako

pomalý jako

vše napodobuje jako

kulatý jako

### 5. Vysvětlete přirovnání:

a) podíval se na mě zločinecky

b) počínala si jako tetka  
na jarmarku

c) podívala se šelmovsky  
a mrkla na něj

### 6. Uveďte k výrazu slovo stejného významu:

a) statečný  
nebojácný

b) upřímný  
dovedný

c) surový  
nedokonalý

### 7. Uveďte opačné vlastnosti:

váhavý  
společenský

puntičkářský  
čestný

obětavý  
zdvořilý

### 8. Vyjádřete zjemňujícím způsobem:

kamarád je líný

jeho žena je tlustá

nový účes ti nesluší

## Charakteristika - jazykové prostředky, pro učitele

### 1. Vysvětlete:

a) být trnem v oku  
= vadit někomu  
byl jako za groš kudla  
= drobný, malý, slabý  
neví, kde ho bota tlačí  
= neví, v čem je problém

b) komu se nelení, tomu se zelení  
= pracovitému člověku se dobře vede  
chytat lelky  
= lenošit, nic nedělat  
má černé myšlenky  
= vidí věci špatně, je pesimista

c) mít něco za lubem  
= chystat se něco udělat  
chodí okolo horké kaše  
= vyhýbá se přímému jednání  
nechat na holičkách  
= nechat bez pomoci

### 2. Rozdělte rčení podle významu, tj. přiřaďte význam „hloupý“ (h), „chytrý“ (ch):

a) nebuť labuť h  
je z Teletína h  
má za ušima ch  
neumí do deseti napočítat h

b) neví, kde má koza ocas h  
má pod čepicí ch  
jedl vtipnou kaši ch  
má všech pět pohromadě ch

c) ani hubu abecedou nepropláchl h  
není dnešní ch  
nebyl doma, když pámbu rozdával rozum h  
nejedl vtipnou kaši h

### 3. Vyjádřete pomocí rčení, pořekadel:

a) je mluvka – co neví, nepoví;  
neudrží jazyk za zuby  
nemá smysl mu něco říkat  
– jako bys hrách na stěnu házel  
jen se přizpůsobuje  
– je kam vítr, tam pláště

b) je štědrý – dal by první, poslední;  
rozdal by se  
ničeho se nebojí  
– má pro strach uděláno;  
má statečné srdce  
je odvážný  
– má pro strach uděláno;  
má statečné srdce

c) je lakomý – pro korunu by si  
nechal kleno vrtat  
jsou oba stejní  
– jsou z jednoho těsta  
je nešikovný (neobratný)  
– upadne přes stéblo trávy

### 4. Přirovnejte:

a) hladový jako vlk  
zpívá jako slavík  
vyplašený jako zajíc  
štíhlý jako proutek  
opakuje po druhém jako papoušek

b) věrný jako pes  
rychlý jako šíp  
pracovitý jako včelka  
falešný jako kočka  
vysoký jako věž

c) hubený jako lunt  
čilý jako rybička  
pomalý jako šnek  
vše napodobuje jako opice  
kulatý jako míč, soudek

### 5. Vysvětlete přirovnání:

a) podíval se na mě zločinecky  
- zlým pohledem

b) počínala si jako tetka  
na jarmarku – pořád mluvila

c) podívala se šelmovskými  
a mrkla na něj  
– chytře, lstivě

### 6. Uveďte k výrazu slovo stejného významu:

a) statečný – odvážný, nebojácný,  
chrabrý  
nebojácný – statečný, odvážný,  
chrabrý

b) upřímný – otevřený  
dovedný – šikovný, zručný

c) surový – hrubý, necitlivý,  
neomalený  
nedokonalý – nepřesný,  
neúplný, nedostatečný,

### 7. Uveďte opačné vlastnosti:

váhavý – rozhodný  
společenský – samotářský

puntičkářský – ledabylý  
čestný – křivý

obětavý – sobecký  
zdvořilý – nevychovaný

### 8. Vyjádřete zjemňujícím způsobem:

kamarád je líný  
– do práce se zrovna nehrne

jeho žena je tlustá  
– je plnější postavy

nový účes ti nesluší  
– už jsi měla lepší účes