



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vzdělávací materiál vytvořený v projektu OP VK

<b>Název školy:</b>	Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20
<b>Číslo projektu:</b>	CZ.1.07/1.5.00/34.0211
<b>Název projektu:</b>	Zlepšení podmínek pro výuku na gymnáziu
<b>Číslo a název klíčové aktivity:</b>	III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

### Anotace

<b>Název tematické oblasti:</b>	Český jazyk a literatura pro nižší gymnázium
<b>Název učebního materiálu:</b>	Dopis
<b>Číslo učebního materiálu:</b>	VY_32_INOVACE_CJ0104
<b>Vyučovací předmět:</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník:</b>	1. a 2. ročník osmiletého gymnázia
<b>Autor:</b>	Mgr. Karla Paclíková
<b>Datum vytvoření:</b>	16. 6. 2014
<b>Datum ověření ve výuce:</b>	17. 6. 2014
<b>Druh učebního materiálu:</b>	pracovní list
<b>Očekávaný výstup:</b>	Žák zná náležitosti osobního dopisu.

**Metodické poznámky:**

Materiál – pracovní list lze využít v hodině slohu věnované dopisu. Učitel kopírováním připraví pracovní list (formát A4) pro každého studenta. Levá část pracovního listu – tabulka je oporou pro výklad učitele, přehledně uvádí jednotlivé části dopisu. V pravé části listu jsou uvedeny praktické příklady a drobné úkoly (graficky označeny ▫) k jednotlivým částem dopisu; příklady učitel komentuje, nad úkoly se zamýšlíme společně. Text dopisu v posledním úkolu na stránce je výchozí pro řešení křížovky, kterou je potřeba připravit z kopírovatelné přílohy (6 zadání na listu formátu A4) také pro každého studenta. Hledané slovo (popis) může napovědět téma příští hodiny slohu nebo motivovat zadání domácího úkolu – napsat osobní dopis s využitím popisu.

# Dopis



<b>místo a datum</b> (vpravo nahoře listu; neoddělujeme čárkou)	V Zábřehu / Zábřeze dne 24. 5. 2014 Zábřeh 24. 5. 2014
<b>oslovení</b> (zkraje textu; oslovení oddělujeme čárkou; volíme je citlivě, s ohledem na náš vztah k adresátovi)	Milá Jano, Ahoj, Jano, (v neformálním soukromém dopise někdy oslovení splývá s úvodním pozdravem) ▪ <b>podle oslovení posuď vztah pisatele dopisu k adresátovi</b> Milý Petře / Pěťo/ Peťulko/ Bratře/ Bráško/ Příteli/ Drahý příteli/ Příteli milý/ Milý můj/ Milý kamaráde/ Člověče/ Starý brachu/ Sire/ Vikomte ▪ <b>oslov</b> paní učitelku _____ ředitele školy _____ cizího člověka _____
<b>úvod</b> (navazujeme na předchozí dopis adresáta nebo na předchozí kontakt s ním; obracíme-li se na adresáta, se kterým jsme dosud ve styku nebyli, je třeba se úvodem představit a zdůvodnit, proč mu píšeme)	Děkuji Ti za ... Omlouvám se ... Díky ... Nezlob se ...
<b>vlastní obsah, jádro sdělení</b> (osoby blízké potěší i volné vyprávění o našich zážitcích z poslední doby; většinou, zejména píšeme-li osobám méně blízkým, sledujeme určitý hlavní záměr, např. pozvání, omluvu, prosbu, poděkování, oznámení, přání apod.)	▪ <b>posuď, jaký záměr sledovala pisatelka následujícího dopisu</b> Milý pane Seiferte, jsem moc ráda, že jste dostal Nobelovu cenu. Ve škole jsme si povídali o Vašich básních. Přednášela jsem verše nazvané Září. Moc krásný je jejich konec: Na drátě, který teskně zpívá, vlaštovka sedí zimomřivá a děšť jí stéká po fráčku. Je září, měsíc pasáčeků. Přeji Vám hodně zdraví a napište nám ještě hodně krásných básniček... Mnoho srdečných pozdravů posílá Simona Dospivová, žačka 4. A
<b>závěr</b> (obracíme se na adresáta s přáním (úspěchu, všeho nejlepšího) nebo třeba s prosbou o brzkou odpověď apod.)	
<b>pozdrav</b> (poslední odstavec)	S pozdravem / Se srdečným (přátelským, upřímným) pozdravem Na shledanou se těší Srdečně Ahoj Čau
<b>podpis</b> (poslední řádek, vpravo; musí být vždy vlastnoruční; spojení mezi závěrečným pozdravem a podpisem často tvoří zájmené výrazy Tvůj (Tvoje), Váš (Vaše) – v dopisech u osobních a přivlastňovacích zájmen 2. osoby píšeme jako výraz úcty velké písmeno)	▪ <b>pozorně čti; co text prozrazuje na svého autora?</b>
<b>douška“</b> (vzpomeneme-li si ještě po ukončení dopisu na něco důležitého, můžeme pod podpisem připojit dodatek uvedený zkratkou <b>P. S.</b> (post scriptum = po napsání))	

▪ S pomocí Honzíkova dopisu vyluští křížovku:

1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

▪ S pomocí Honzíkova dopisu vyluští křížovku:

1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

▪ S pomocí Honzíkova dopisu vyluští křížovku:

1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

▪ S pomocí Honzíkova dopisu vyluští křížovku:

1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

▪ S pomocí Honzíkova dopisu vyluští křížovku:

1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

▪ S pomocí Honzíkova dopisu vyluští křížovku:

1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

## Dopis (křížovka) – pro učitele

• S pomocí Honzíkova dopisu vylušti křížovku:

1.				P	O	Z	D	R	A	V						
2.				O	S	L	O	V	E	N	Í					
3.				P	Ř	Í	D	A	V	N	É	J	M	É	N	O
4.	L	Í	B	I	T	S	E									
5.				S	O	U	V	Ě	T	Í						

1. Která část v Honzíkově dopisu chybí?
2. Jakou částí dopisu je spojení slov „Milý divadelní herci“?
3. V tomto spojení slov (2.) najdi to, ve kterém Honzík chyboval, a urči jeho druh.
4. Sloveso, ve kterém Honzík dvakrát chyboval, v infinitivu.
5. Je věta, ve které se objevují vlastní jména, věta jednoduchá nebo souvětí?

Zdroj: archiv autorky