



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vzdělávací materiál vytvořený v projektu OP VK

<b>Název školy:</b>	Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20
<b>Číslo projektu:</b>	CZ.1.07/1.5.00/34.0211
<b>Název projektu:</b>	Zlepšení podmínek pro výuku na gymnáziu
<b>Číslo a název klíčové aktivity:</b>	III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

### Anotace

<b>Název tematické oblasti:</b>	Český jazyk a literatura pro nižší gymnázium
<b>Název učebního materiálu:</b>	Co nám uvízlo – opakování
<b>Číslo učebního materiálu:</b>	VY_32_INOVACE_CJ0103
<b>Vyučovací předmět:</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník:</b>	3. ročník osmiletého gymnázia
<b>Autor:</b>	Mgr. Karla Paclíková
<b>Datum vytvoření:</b>	2. 9. 2013
<b>Datum ověření ve výuce:</b>	4. 9. 2013
<b>Druh učebního materiálu:</b>	pracovní list
<b>Očekávaný výstup:</b>	Žáci si zopakují jazykové učivo předchozího ročníku.

**Metodické poznámky:**

Materiál je vhodné použít v hodině mluvnice na začátku školního roku k opakování jazykového učiva z předchozího ročníku. Práci se osvědčilo motivovat otázkou, co z předchozího školního roku žákům „uvízlo“ v paměti, v hlavách. Odpovědí na ni bude úspěšnost žáků v řešení souboru 20 úkolů, které jim učitel postupně zadává, žáci si píšou odpovědi do sešitu (zadání i řešení úkolů v příloze pro učitele). Při společné kontrole řešení žáci použijí pracovní list, obrázek hlavy imaginárního žáka členěné vlnkami na 20 políček. Učitel je pro žáky připraví kopírováním z přílohy (formát A4 – pracovní list pro 4 žáky). Před společnou kontrolou řešení úkolů učitel vyzve žáky k výběru pastelky jedné barvy a formuluje pravidlo pro vybarvování (Za každý správně vyřešený úkol žák může vybarvit jedno políčko.), žádá od žáků postupovat při vybarvování od spodního políčka, od brady, směrem nahoru, postupně k vrchlíku hlavy, aby byla později zřejmá „hladina znalostí“.

„Co nám uvízlo“, opakování jazykového učiva



„Co nám uvízlo“, opakování jazykového učiva



„Co nám uvízlo“, opakování jazykového učiva



„Co nám uvízlo“, opakování jazykového učiva



## Co nám uvízlo – opakování

1. Pro který slovní druh užíváme také odborný název **substantivum**?  
(**podstatné jméno**)
2. **Snadno se mu to řekne.**  
Změň větu tak, aby byl na tvaru podtrženého zájmena důraz.  
(**Jemu se to snadno řekne.**)
3. **Vzpomínala na svou matku – Vzpomínala na její matku.**  
Vysvětli rozdíl mezi uvedenými větami.  
(**Vzpomínala na svou matku. – matka osoby v podmětu**  
**Vzpomínala na její matku. – ne matka osoby v podmětu**)
4. **Napiš mi o letním táboře, co jsi v něm letos o prázdninách byl.**  
Vztažné zájmeno nahraď jiným zájmenem vztažným.  
(**Napiš mi o letním táboře, ve kterém / v němž jsi letos o prázdninách byl.**)
5. **V tomhle vám nemůžeme pomoci. - V tomhle my vám nemůžeme pomoci.**  
Která ze dvou odpovědí je mírnější, zdvořilejší? Proč?  
(**V tomhle vám nemůžeme pomoci. – ve 2. větě důraz na zájmenu v podmětu**)
6. **Jiříkovy hračky už dávno vzaly za své.**  
Vysvětli význam věty.  
(**hračky už jsou dávno zničené**)
7. **ústa – útes – dveře – Pardubice**  
Které ze čtveřice podstatných jmen není podstatným jménem pomnožným?  
(**útes**)
8. **To se rozumí samo \_\_\_\_\_ .**  
**Neměli jsme \_\_\_\_\_ žádné jídlo.**  
**Překvapením jsme \_\_\_\_\_ trhli.**  
Doplň s sebou / sebou.  
(**To se rozumí samo sebou.**  
**Neměli jsme s sebou žádné jídlo.**  
**Překvapením jsme sebou trhli.**)
9. **pouliční hodiny (4)**  
**několikery staré nůžky (několik)**  
**dvoudílné plavky (oba)**  
Doplň správný tvar číslovky.  
(**čtvery pouliční hodiny**  
**několikery staré nůžky**  
**oboje dvoudílné plavky**)
10. **prázdniny – tužky – játra – okna – vlasy**  
Rozliš podstatná jména pomnožná, hromadná, množné číslo.  
(**prázdniny – pomnožné podstatné jméno**  
**tužky – množné číslo**  
**játra – pomnožné podstatné jméno**)

okna – množné číslo  
vlasy – množné číslo)

11. **Petra pozvala svou přítelkyni do cukrárny.**  
Jakým větným členem je podtržený výraz?  
(**přívlastek shodný**)
12. **V telefonním sluchátku se ozvalo nesmělé haló.**  
Jakým větným členem je podtržený výraz?  
(**podmět**)
13. **Přišlo mi psaní od kamaráda. – Psaní úlohy mi trvalo půl hodiny.**  
Podle významu urči, jak se v daných větách liší podstatné jméno psaní.  
(**Přišlo mi psaní od kamaráda. – podstatné jméno konkrétní, označuje věc**  
**Psaní úlohy mi trvalo půl hodiny. – podstatné jméno abstraktní, označuje činnost**)
14. Podstatné jméno **dům** rozvij přívlastkem shodným a přívlastkem neshodným.  
(**nový dům, náš dům**  
**dům na kopci, dům s garáží**)
15. **nikdo o něm neví**  
V daném spojení najdi zájmeno a urči jeho druh.  
(**nikdo – zájmeno záporné**  
**něm – zájmeno osobní**)
16. **Hladov\_ šakal\_ se vrhl\_ na zb\_tky lv\_ večere.**  
Doplň i / y.  
(**Hladoví šakali se vrhli na zbytky lví večere.**)
17. **Obvázali mu odborně poraněnou hlavu.**  
Uprav větu tak, aby smysl byl jednoznačný.  
(**Odborně mu obvázali poraněnou hlavu.**)
18. **Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka).**  
**Vezmi hrnec za obě (ucho).**  
**Oslík stříhal (dlouhé ucho).**  
**Seděl na židli s (válcovitá noha).**  
Uveď do správného tvaru množného čísla.  
(**Dědeček postavil celou chatu vlastníma rukama.**  
**Vezmi hrnec za obě ucha.**  
**Oslík stříhal dlouhýma ušima.**  
**Seděl na židli s válcovitými nohami.)**
19. **Žádost jsme zaslali (starosta Eda Záruba).**  
Uveď do správného tvaru.  
(**Žádost jsme zaslali starostovi Edovi Zárubovi.**)
20. **ČECH – ČESKY – ČESKÝ – ČECHY – ČEŠTINA – ČEŠTIVÍ**  
Napiš správně.  
(**Čech, česky, český, Čechy, čeština, češtví**)