

Gymnázium Zábřeh
náměstí Osvobození 20, Zábřeh

Školní program EVVO

Motto:

„Mysli globálně, jednej lokálně.“



Charakteristika školy:

Gymnázium Zábřeh bylo založeno v roce 1896 jako první česká střední škola na severozápadní Moravě a poskytuje všeobecné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

Všichni studenti projdou všeobecně koncipovaným základem a dobrou přípravu ke studiu na vyšších a vysokých školách nejrůznějšího zaměření jim umožňuje výběr z řady volitelných a nepovinných předmětů.

Od roku 1990 existuje škola jako víceleté gymnázium, dnes nabízí vzdělání ve čtyřletém a osmiletém oboru.

Škola sídlí v pěkné historické budově z roku 1896 na náměstí Osvobození 20.

Součástí pedagogického sboru je i koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Tuto funkci zastává Mgr. Hana Mikušková, absolventka specializačního studia pro koordinátory EVVO.

Škola od roku 2001 rozvíjí spolupráci s partnerským Gymnáziem Marktbreit v SRN a od roku 2006 se South Side Area School District z Hookstownu v USA.

Studenti se zapojují nejen do mezinárodních projektů, ale i do řady dalších aktivit a soutěží: Zelená stezka-Zlatý list, Ekoprojekt – třídění odpadů ve škole, Den Země, ekologický projekt Globe a další.

V aule školy máme nainstalovanou stálou výstavu k problematice Fair trade získanou od brněnské organizace Na Zemi.

Navázali jsme rovněž kontakty s řadou regionálních organizací jako je například ARPOK Olomouc, která nám pomáhá s přípravou některých akcí, například se Dnem Země, nebo s organizací MOST, jež se podílí na Dni pro Tibet.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) na Gymnáziu Zábřeh je realizována na podkladě Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008.

Pojetí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Zábřeh:

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je chápána jako vzdělávání, výchova či osvěta všech žáků školy, jako dlouhodobé působení na žáky tak, aby jejich konání a postoje směřovaly k udržitelnému rozvoji společnosti a k ochraně přírody.

Má výrazně interdisciplinární povahu a opírá se nejen o přírodovědné, ale i společenskovední disciplíny.

Environmentální výchova je školou chápána jako prostředek k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Cíle EVVO na škole:

Hlavním cílem EVVO na naší škole je přispět k takovým postojům člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji lidské civilizace na Zemi. Tato výchova by měla probíhat nejen na teoretické úrovni. Měla by rovněž pozitivně ovlivňovat postoje žáků, pedagogů a rodičů.

Cílem školy je naučit žáky pozitivnímu vztahu k přírodě, rozvíjet ekologickou etiku tak, aby získali i citový vztah k prostředí, ve kterém žijí.

S tím jde ruku v ruce snaha naučit žáky vážit si každého člověka a výsledků jeho práce, pochopit, že každý jedinec má své místo na této Zemi.

Žáci by měli dospět k aktivnímu poznávání a vykonávání činností v souladu s ekologickými zásadami.

Škola chce vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (šikana, užívání drog, alkoholu,...) a vytvářet hodnotové orientace prostřednictvím ekologické výchovy.

Dílčím cílem programu

je vytvořit prostředí, ve kterém by každý žák mohl zdravým způsobem projevit kladné stránky své osobnosti, a dále seznamovat žáky s historií regionu, tradicemi a odkazy předků.

Dokumenty, které tvoří základní rámec pro EVVO na Gymnáziu Zábřeh:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR, který byl přijat usnesením vlády č. 1048/2000
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008.
- Národní strategie vzdělávání k UR
- Krajská koncepce EV
- Rámcový vzdělávací plán gymnaziálního vzdělávání (RVP G)
- Školní vzdělávací program Gymnázia Zábřeh
- Dlouhodobý plán rozvoje školy
- Školní plán EVVO a jeho zapracování do ročního plánu školy
- Školní řád
- SWOT analýza

Úkoly školy v oblasti EVVO:

EVVO představuje jednu z priorit výchovně vzdělávacího procesu Gymnázia Zábřeh.

K úkolům školy v oblasti EVVO patří:

- Stanovení dlouhodobé koncepce školy v oblasti vzdělávání a výchovy, její rozpravování v návaznosti na ŠVP, promítání výsledků plánování do dokumentů a do každodenního života školy - vytvoření dlouhodobého plánu
 - Vytýčení spolupráce školy s partnery
 - Stanovení odpovědnosti k zajištění EVVO ve vzdělávání a výchově všech žáků.
 - Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO.
 - Zpracování krátkodobého plánu
 - Vzdělávání pracovníků školy v oblasti EVVO včetně vzdělávání řídicích pracovníků a školního koordinátora EVVO formou akreditovaných seminářů, školení a kurzů v rámci DVPP.
 - Vytváření kulturního a pozitivního interiéru školy, ekologizace provozu školy a školního areálu.
 - Usilování o formování dobrých vztahů ve třídě i škole jako předpokladu využití aktivních metod výuky v EVVO.
- .Usilování o vytváření dobrých vztahů mezi žáky a pracovníky školy pro vytváření celkově pozitivního a klidného klimatu a přátelské atmosféry, která formuje osobnost žáků.

Partneři školy při realizaci EVVO

K partnerům školy při realizaci EVVO patří:

- **rodiče**

- **školská rada** složená za zákonných zástupců nezletilých žáků, ze zletilých žáků, pedagogů a členů jmenovaných zřizovatelem

- **studentská rada**

- **pracovníci Městského úřadu Zábřeh, odboru Životního prostředí**

- regionální organizace: **Sdružení Gyza**

Zábřežská kulturní s.r.o.

- **odborníci z řad veřejnosti** (lesní pedagogové, pracovníci Ekoservisu Zábřeh,...)

- **zábřežské SŠ, ZŠ, MŠ**

- **Městská knihovna Zábřeh**

- **Agentura rozvojové spolupráce ARPOK**

- **organizace MOST**

- **Okresní archiv Šumperk**

- **Dům dětí a mládeže Zábřeh**

- **Přírodovědecká fakulta UP Olomouc**

- **zahraniční partnerské školy** z Markbreitu v SRN a South Side Area School District z USA

Personální zabezpečení realizace programu EVVO:

Zřizovatel školy:

- zajišťuje prostorové a materiálních podmínky podporujících EVVO a vybavování školy materiálem potřebným pro EVVO
- zabezpečuje ekologizaci provozu školy a areálu školy
- schvaluje a finančně zajišťuje další vzdělávání pracovníků
- vytváří celkové podmínky pro realizaci EVVO

Ředitel školy:

- odpovídá za plnění povinností školy v oblasti EVVO stanovených zákony, vyhláškami a dalšími prameny uvedenými ve východiscích programu
- odpovídá za materiální podmínky pro zajištění účinné EVVO
- odpovídá za plnění cílů stanovených tímto programem
- kontroluje a hodnotí práci koordinátora EVVO

Koordinátor EVVO:

- odpovídá za realizaci EVVO
- zpracovává dlouhodobý plán EVVO a aktualizuje ho ve spolupráci s vedením školy a týmem pedagogů
- rozpracovává jeho realizační část pro školní rok
- vyhodnocuje účinnost programu a kontroluje jeho průběžné plnění, na základě zjištění iniciuje potřebné změny na všech úrovních plnění programu EVVO
- ve spolupráci s vybranými studenty a profesory koordinuje přípravu projektových dnů v rámci EVVO (Den Země, Den pro Tibet, ...)

- dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací
- průběžně zvyšuje svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO, účastní se dalšího vzdělávání
- podněcuje k ekologizaci provozu školy
- poskytuje ostatním pracovníkům konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností a iniciuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- spolupracuje s vedením školy
- iniciuje spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi
- spolu s členy vedení vyhodnocuje plnění programu EVVO.

Koordinátorem EVVO na škole je Mgr. Hana Mikušková, která je absolventkou specializačního studia na SŠ zemědělské v Šumperku pro koordinátory EVVO.

Vedoucí předmětových sekcí:

- garantují aplikaci EVVO do jednotlivých předmětů, organizují a realizují aktivity spojených s EVVO
- odpovídají za zpracování dílčích témat průřezového tématu ŠVP pro gymnázia do tematických plánů svých předmětů
- vyhodnocují účinnost programu EVVO na úrovni svého předmětu, své poznatky sdělují koordinátorovi EVVO na škole a vedení školy

Jednotliví vyučující:

Odpovídají za plnění plánů a naplňování RVP. Ve svých předmětech aktivizují tvořivost, pozitivní postoje a odpovědnost za prostředí z pohledu lokálního i globálního.

Všichni pracovníci:

odpovídají za udržování pozitivního a estetického školního prostředí.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

SWOT analýzy se zúčastnilo ve školním roce 2012 - 2013 30 pracovníků školy.

Před započítáním SWOT analýzy byli všichni seznámeni se smyslem tohoto procesu, s jeho obsahem a s oblastmi, na které se mají při SWOT analýze zaměřit.

SWOT analýza se soustředila na tři oblasti:

A/ oblast výchovně vzdělávacího procesu

B/ ekologizace provozu školy

C/ prostorové, materiálové a finanční zajištění EVVO.

Některé body se týkaly více oblastí, hranice mezi nimi nejsou pevné.

Výsledky SWOT analýzy:

A/ OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Silné stránky:

Slabé stránky:

<p>Každoročně pořádá škola Den Země</p> <p>Naši studenti jsou velmi úspěšní v soutěžích</p> <p>Žáci a absolventi se zapojují do organizace školních a mimoškolních aktivit</p> <p>Studenti se účastní soutěže Zelená stezka-Zlatý list</p> <p>V aule je nainstalovaná stálá expozice k Fair-trade</p> <p>Spolupracujeme s odborníky z oboru ekologie</p> <p>Pedagogický sbor má vysokou odbornou úroveň</p> <p>Škola se zapojuje do projektů</p> <p>Ve škole panuje příznivé sociální klima</p>	<p>Pedagogové nevědí, kde je průřezové téma EV zařazeno v jiných předmětech</p> <p>Správce budov je laxní při řešení provozních problémů školy</p> <p>Pro výuku není využíván venkovní prostor školy</p> <p>Škola má nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele</p> <p>Pedagogové nespolečně pracují na mezipředmětových vztazích</p> <p>Vyučující se nezapojují do akcí spojených s EV</p> <p>Studenti nenavštěvují přírodovědné a envi kroužky</p>
<p>Plnění průřezových témat závisí na aktivitě jednotlivých vyučujících</p> <p>Škola spolupracuje s organizacemi zabývajícími se EV</p> <p>Pedagogové cítí morální podporu pro svoje aktivity ze strany vedení</p> <p>Téměř v každém předmětu je v ŠVP zařazeno téma EV</p> <p>Učitelé mají zájem o DVPP</p>	<p>Správce budov je laxní při řešení provozních problémů školy</p>

Příležitosti

Hrozby

B/ OBLAST EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

Silné stránky

Slabé stránky

Na chodbách jsou nádoby na třídění odpadu	Žáci po sobě nechávají nepořádek na konci výuky
Škola má nová okna	Často se v prostorách školy zbytečně svítí
Máme kontejner na baterie	Žáci se nechovají k majetku školy šetrně
Je možno regulovat teplotu místností	Nemáme nainstalované spořicí baterie u umyvadel
	Ve třídách je nedostatek zeleně
Je možno využívat recyklovaný papír	
Zapojme se do sběru papíru	

Příležitosti

Hrozby

C/ OBLAST PROSTOROVÉHO, MATERIÁLNÍHO A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ EVVO

Silné stránky

Slabé stránky

<p>Škola disponuje prostornou aulou</p> <p>Každý student má k dispozici svoji skříňku na věci v šatnách</p> <p>V blízkosti školy je zeleň (park, rybníky)</p> <p>Škola má venkovní hřiště s kvalitním povrchem</p> <p>Ve škole je nainstalován speciální výtah pro imobilní studenty</p> <p>Škola je vybavena nápojovými automaty</p> <p>Máme nový nábytek v učebnách</p> <p>Učitelé využívají při výuce interaktivní tabule</p>	<p>Škola nemá plně vyhovující sportovní zázemí</p> <p>Odborné učebny nedisponují novým technickým vybavením</p> <p>Škola má nedostatek financí na provozní náklady a investice</p> <p>Je nedostatek vhodných prostor pro žáky v době přestávek</p> <p>Škola nebyla dlouho vymalována</p> <p>V kabinetech není nový nábytek</p>
<p>Na chodbách chybí lavičky pro žáky na sezení při čekání na výuku</p> <p>Učitelé mají zájem při výuce využívat interaktivní tabule</p> <p>Učitelé jsou ochotni zpracovávat granty na získání prostředků pro školu</p> <p>V budově školy je moderní jídelna</p>	<p>Škola má nedostatek financí na provozní náklady a investice</p>

Příležitosti

Hrozby

Z celkových výsledků SWOT analýzy je patrné, že nejsilnější stránkou **v oblasti výchovně vzdělávacího procesu** je pořádání tradičních akcí jako je Den Země, opakovaná účast v regionálních soutěžích, např. v Zelené stezce- Zlatém listu, aktivity našich studentů i absolventů a zajištění stálé výstavy v aule školy k tématu Fair-trade. Nezanedbatelným pozitivem pro respondenty rovněž je, že má pedagogický sbor vysokou odbornou úroveň, že spolupracujeme s odborníky z oboru ekologie a že se škola zapojuje do projektů.

Slabou stránkou je, že se pedagogové neorientují v zařazení témat EV v jiných předmětech, opakovaně se objevuje v dotaznících jako slabina školy neochota správce budov řešit provozní problémy, což někteří vnímají dokonce jako hrozbu.

Slabou stránkou je také nevyužití venkovních prostor pro výuku, nespolupráce pedagogů na mezipředmětových vztazích a neochota některých vyučujících zapojovat se do akcí spojených s EV. Naše škola rovněž nenabízí možnost navštěvovat přírodovědné a envi kroužky.

Nejsilnější příležitostí se jeví využití aktivit některých vyučujících, kteří cítí morální podporu za strany vedení a jsou ochotni spolupracovat s organizacemi zabývajícími se EV, čímž navazují na dokument ŠVP. 5 respondentů se domnívá, že by se jako příležitost dala vnímat ochota učitelů dále se vzdělávat.

V oblasti ekologizace provozu školy je silnou stránkou možnost třídít odpad a odkládat použité baterie do nádob umístěných na chodbách školy stejně tak jako rekonstrukce oken a topení v budově.

Naopak slabou stránkou se jeví chování žáků vůči majetku školy – nechávají po sobě nepořádek, k majetku školy se chovají nešetrně a ve škole se často zbytečně svítí. Ve třídách je nedostatek zeleně a chybí spořicí baterie u umyvadel.

Příležitostí je potom využívání recyklovaného papíru či sběr papíru.

Zaměstnanci školy nevnímají v této oblasti žádný faktor jako ohrožení.

V oblasti prostorového, materiálového a finančního zajištění EVVO je nejsilnější stránkou prostorná aula, nainstalované šatní skříňky pro studenty, kvalitní venkovní hřiště, výtah pro imobilní studenty, nápojové automaty a nový nábytek v učebnách stejně tak jako zeleň v blízkosti školy a využívání interaktivních tabulí vyučujícími.

Slabé stránky spočívají především v nevyhovujícím sportovním zázemí a v nedostatečném technickém vybavení učeben, což souvisí s nedostatkem financí na provozní náklady a investice. Z toho také plyne, že ne ve všech kabinetech je nový nábytek a že škola nebyla dlouho kompletně vymalována. Slabinou je také nedostatek prostor pro žáky v době přestávek.

Příležitost vidíme v nainstalování laviček na sezení pro žáky, kteří čekají na další výuku, ve větší míře využívání interaktivních tabulí učiteli a ve větší ochotě procovat na grantech. Jako příležitost, jíž by se mohla škola chytit, vnímají někteří respondenti i zmodernizovanou školní jídelnu.

Nedostatek finančních prostředků a nedostatek prostor jsou částí respondentů brány jako hrozba.

Začlenění průřezových témat do ŠVP:

Nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Tematické okruhy průřezových témat:	Prima:	Sekunda:	Tercie:	Kvarta:
Ekosystémy:	Ov, Bi, Vv	Ov, Vv		Aj, Z, Bi
Základní podmínky života:	Ov, Z	Ov, Ch		Ch, Bi
Lidské aktivity a problémy životního prostředí:	Ov	Ov, Ch, Vv	Ch, Vv	Aj, Ch, Z, Bi
Vztah člověka a prostředí:	Ov	Ov, Ch	Ov	Bi

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřletého studia:

Tematické okruhy průřezových témat:	<i>Kvinta</i> a I.roč. VG	<i>Sexta</i> a II. roč. VG	<i>Septima</i> a III.roč. VG	<i>Oktáva</i> a IV.roč. VG
Problematika vztahů organismů a prostředí:	Bi	Bi	Bi,Ch	
Člověk a životní prostředí:	Z	ZSV, Ch, F	F, Bi,N,R,Ch	A, Fr, N
Životní prostředí regionu a České republiky:		Z, ZSV	Bi, Ch	

Akce pořádané školou v rámci EVVO, zapojení do projektů:

- Recyklohraní – celostátní soutěž v třídění odpadů ve škole (baterie, elektroodpad)
- EkoGyza – projektový den s environmentální problematikou
- Den Země – akce připravovaná studenty VG a lesními pedagogy pro žáky NG
- Mezinárodní ekologický projekt Globe koordinovaný za českou stranu sdružením Tereza – přírodovědná měření a jejich porovnávání v rámci ČR i celého světa
- Praktická cvičení v přírodě
- Účast na soutěži Zelená stezka-Zlatý list
- Stálá školní expozice – výstava k problematice Fair trade
- Humanitární sbírky: Den zasukovaných tkaniček, Květinový den, prodej vánočních hvězd, Adopce na dálku, Tříkrálová sbírka
- Majáles
- První jarní pochod – Memoriál Arnošta Valenty
- Opakované zahraniční návštěvy partnerských škol : Gymnázium Marktbreit v SRN, South Side Area School District Hookstown USA
- Den Evropy
- Ekonomicko – manažerská olympiáda
- Den pro Tibet
- Jeden svět – účast na filmovém festivalu o lidských právech

Formování vizí

Východiska pro realizaci koncepčního rozvoje EVVO na škole:

Základními dokumenty, legislativními zdroji a prameny pro realizaci udržitelného rozvoje na Gymnáziu Zábřeh jsou:

- Zákon č. 17/1992 Sb. o životním prostředí
- Státní politika životního prostředí pro roky 2012-2020 schválená resortem ŽP
- Národní strategie pro udržitelný rozvoj zpracovaná v lednu 2002 Centrem pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy v Praze, zejména kap. II. Témata udržitelnosti se zaměřením na kvalitu lidského života a kap. III. zaměřená na vzdělávání, vědu a informace.
- Vyhlášení Dekády OSN vzdělávání pro udržitelný rozvoj na výroční konferenci Trinacionální sítě ekologické výchovy 15. 11. 2012 v Drážďanech
- Státní program EVVO v ČR
- Usnesení vlády schválené pod č. 232/1992 ke strategii podpory ekologické výchovy, které vypracovalo Ministerstvo životního prostředí
- Zákon 123/1998 SB. o právu na informace o životním prostředí
- Zákon č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha), přijat usnesením vlády ČR v dubnu 2001
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje z roku 2012, který obsahuje kapitolu Oblast EVVO
- Koncepce EVVO Olomouckého kraje, na níž se podílelo Sdružení pro ekologickou výchovu Sluňákov v Horce nad Moravou

Dlouhodobý plán:

Naše dlouhodobé plány vycházejí z výsledků SWOT analýzy, z dokumentů v této práci zmíněných a z potřeb naší školy. Gymnázium Zábřeh se chce z dlouhodobého hlediska zaměřit zejména na následující problémy a oblasti:

- Vést studenty a veřejnost k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za kvalitní životní prostředí a k úctě k životu
- Zajistit vhodné podmínky pro kvalitní práci v EVVO
- Průběžně analyzovat naši činnost
- Stanovit indikátory
- Vytvářet čím dál vhodnější motivační prostředí
- Modernizovat průběžně vybavení školy
- Zapojit do EVVO více studentů, pedagogů a pracovníků školy
- Nainstalovat do tříd více zeleně
- Získat pro efektivní plnění průřezových témat co nejvíce vyučujících
- Spolupracovat s dalšími organizacemi v rámci EVVO
- Zapojit se do grantů a projektů, na jejichž základě by škola získala další finanční prostředky

Krátkodobý plán:

Krátkodobé plány zpřesňují a vyjadřují v kratším časovém horizontu priority školy, reflektují dlouhodobé plány.

Z krátkodobého hlediska tří let se chce škola zaměřit zejména na splnění následujících cílů:

- Pracovat na zkvalitnění Plánu EVVO školy
- Organizovat akce se zaměřením na EVVO pro studenty i veřejnost
- Zmonitorovat zájem o spolupráci s ostatními organizacemi
- Zapracovat na marketingu školy a zviditelňovat naši školu v médiích a v rámci dnů otevřených dveří
- Vytvořit z žáků a pedagogů eko-tým
- Více ekologizovat provoz školy

Závěr:

Úkolem plánu EVVO je vytvoření koncepčního rámce, který by byl základním podkladem pro zajištění systematického a dlouhodobě funkčního systému, který bude zvyšovat ekologickou gramotnost žáků školy a povědomí o ekologických problémech. Jednotlivé aktivity by měly směřovat k naplnění základní vize celého plánu a přispět k naplňování cílů stanovených Plánem.

Plán EVVO vychází z analýzy dosavadních aktivit, silných a slabých stránek, z hrozeb a příležitostí v oblasti EVVO. Z ní vyplynuly soubory opatření pro jednotlivé oblasti života naší školy. SWOT analýza, která byla vypracována koordinátorkou EVVO a vyhodnocena, pomohla škole objektivně zmonitorovat prostorové, materiální a finanční zajištění EVVO, ekologizaci provozu školy a oblast výchovně vzdělávacího procesu. Na základě toho proběhly ve škole seriózní diskuze s vedením školy, které EVVO jednoznačně podporuje, na toto téma s tím, že je potřeba realizovat krátkodobé i dlouhodobé cíle.

To umožní vytvářet kladný vztah dětí k přírodě, vést je k odpovědnému chování, k poznání a chápání vztahů, k ujasnění hodnot a k formování postojů.

Rezervy má škola zejména ve dvou oblastech: v oblasti marketingu a v oblasti indikátorů.

Na marketingu školy jsme již v minulých letech zapracovali a mnohé se již udělalo: naši práci prezentujeme na nástěnkách, na webových stránkách školy (www.gyza.cz), v regionálním tisku (např. v zábřežském Zpravodaji) či během Dne otevřených dveří.

Výrazným posunem do budoucna by mohlo být stanovení indikátorů v jednotlivých oblastech školy. Jelikož se jedná o časově a organizačně náročný úkol, je stanovení indikátorů součástí dlouhodobého plánu. Vytvoření eko-týmu, který by měl reflektovat názory žáků, učitelů, vedení školy i jejích dalších zaměstnanců, jsou priority krátkodobého plánu.

V Zábřehu dne 26. 9. 2013

Mgr. Hana Mikušková

koordinátorka EVVO