

č.j.: GYZA 724/2013

Doplněk Školního vzdělávacího programu Gymnázia Zábřeh

Ředitel Gymnázia, Zábřeh, náměstí Osvobození 20 vydává tento doplněk, kterým se Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání č.j. 36/2009, platný od 1.9.2009, ve znění doplňku č.j. GYZA 835/2011 mění takto:

1. V kapitole 1.2. se slova " gymnaziální vzdělávání" nahrazují slovem "gymnázia".
2. Název kapitoly 1.3 se nahrazuje zněním:

1.3 Údaje o škole

3. Kapitola 2 se nahrazuje zněním:

2 Charakteristika školy

Gymnázium Zábřeh bylo založeno v roce 1896 jako první česká střední škola na severozápadní Moravě. Po více než sto letech své existence je Gymnázium v Zábřehu vnímáno jako samozřejmá a přirozená součást města a života jeho obyvatel. Duch školy od jejího vzniku vytvářely vynikající pedagogické osobnosti, které jí vtiskly pečeť kvality, náročnosti, kulturnosti, moudrosti a lidskosti.

Dnešní Gymnázium Zábřeh je střední škola poskytující střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Všeobecně koncipovaný základ spolu s možností profilace žáků formou volitelných, případně nepovinných předmětů poskytuje absolventům dobrou přípravu především ke studiu na vysokých školách všech zaměření. Současně škola poskytuje vzdělání využitelné v těch profesích, jejichž výkon předpokládá široké všeobecné vzdělání, ale nevyžaduje zvláštní odbornou přípravu nebo předpokládá pouze krátkodobé zaškolení. Maturant může také pokračovat ve studiu na některé vyšší odborné škole. Od roku 1990 existuje škola jako víceleté gymnázium. V současné době nabízí vzdělávání ve čtyřletém a osmiletém oboru vzdělání.

Gymnázium Zábřeh pokrývá nabídkou středního všeobecného vzdělání spádovou oblast, do níž patří přibližně 15 úplných základních škol a další neúplné ZŠ. Dopravní dostupnost pro obce spádové oblasti je dobrá. Město Zábřeh má velmi dobré autobusové i vlakové spojení jak s obcemi Zábřežska, tak Mohelnicka i Šumperska. Ne náhodou je toto město nazýváno „křižovatkou cest“.

2.1 Velikost školy

Ve školním roce 2008/2009 mělo Gymnázium Zábřeh celkem 18 tříd. Od školního roku 2007/2008 docházelo k postupné redukci tříd osmiletého gymnázia a tím i počtu tříd školy. Ve školním roce 2012/2013 dosáhla škola konečného počtu 12 tříd.

2.1.1 Nižší stupeň osmiletého gymnázia

- V nižším stupni osmiletého gymnázia jsou celkem 4 třídy (po 1 v každém ročníku).
- Každým rokem je v prvním ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia otevírána 1 třída.

2.1.2 Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

- Ve vyšším stupni osmiletého gymnázia jsou celkem 4 třídy (po 1 v každém ročníku).
- Ve čtyřletém gymnázium jsou celkem 4 třídy (po 1 v každém ročníku).
- Každým rokem je v prvním ročníku čtyřletého gymnázia otevírána 1 třída.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor gymnázia tvoří celkem 31 pedagogických pracovníků. Počet pracovníků přepočtený na úvazky činí přibližně 27. Dbáme na dodržení plné aprobovanosti učitelů a systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků. Někteří učitelé jsou členy okresních metodických orgánů. Součástí pedagogického sboru je také koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor tvorby ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

2.3 Dlouhodobé projekty

Práci na některých projektech mohou žáci gymnázia podle vlastních zájmů a potřeb prohlubovat své znalosti v jimi zvoleném oboru nebo rozvíjet své schopnosti a dovednosti v některé tvůrčí oblasti.

- Každým rokem škola pořádá Týden mateřského jazyka. V průběhu tohoto týdne probíhají soutěže a další aktivity vztahující se k českému jazyku a literatuře - řečník gymnázia, autorské čtení, literární filmová soutěž, recitační soutěž, ...

- Výuky anglického jazyka je obohacena projektovým dnem pro žáky nižšího gymnázia pod názvem Den anglického jazyka. Na organizaci akce se podílejí žáci vyššího gymnázia.

- Škola je zapojena do projektu adopce na dálku. Každým rokem žáci pořádají v průběhu jednoho týdne dobročinnou sbírku, její výtěžek je věnován na adopci na dálku.

- V jarních měsících naše škola rovněž pořádá projektový den s environmentální tematikou pod názvem Den Země nebo s tematikou Evropské unie pod názvem Den Evropy. Tyto projektové dny jsou pořádány střídavě ve dvouletých periodách.

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Globe, koordinovaného za českou stranu sdružením Tereza. Náplní projektu jsou různá přírodovědná měření (např. každý listopad měření množství a kyselosti srážek) a jejich porovnávání v rámci republiky i celého světa.

- Od roku 1994 funguje středoškolský klub, zahrnutý v Asociaci středoškolských klubů ČR. Po celou dobu v jeho rámci pracuje kroužek programování a robotiky.

2.4 Spolupráce se zahraničními partnery

Od roku 2001 se úspěšně rozvíjí spolupráce Gymnázia Zábřeh s partnerským Gymnáziem Marktbreit v kraji Würzburg v SRN. V roce 2002 se uskutečnila první návštěva českých učitelů na Gymnáziu v Marktbreitu. Od té doby do současnosti udržují obě školy pravidelné kontakty mezi učiteli i žáky.

V době výměnných pobytů se žáci účastní výuky v partnerské škole, poznávají život v rodinách, v nichž jsou ubytováni, a v rámci poznávacího programu připraveného hostitelskou školou také navštěvují významná místa partnerské země. Mnoho zkušeností a zážitků přináší i práce žáků a učitelů obou partnerských škol na společných projektech realizovaných při výměnných pobytech, které jsou organizovány v přibližně dvouletých periodách.

Ve školním roce 2006/2007 navázalo Gymnázium Zábřeh ve spolupráci se ZŠ Severovýchod v Zábřehu kontakt se South Side Area School District, Hookstown, v Pensylvánii v USA. Po úspěchu první realizované výměny v roce 2007 se česká i americká strana rozhodly ve spolupráci pokračovat i v dalších letech. Dosud byly realizovány dvě vzájemné výměny žáků a učitelů.

Škola se zapojuje také do mezinárodních projektů v rámci programů podporovaných národní agenturou SOCRATES.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.5.1 Školská rada

V souladu se školským zákonem byla rozhodnutím zřizovatele od 1. 1. 2006 na Gymnáziu v Zábřehu zřízena školská rada. Každé tři roky se konají nové volby a je vydána zřizovací listina školské rady pro nové tříleté období. Rada je šestičlenná, dva členové jsou voleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, dva členové jsou voleni pedagogickými pracovníky a dva členové jsou jmenováni zřizovatelem. Činnost školské rady se řídí § 167 a 168 zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) a jednáním řádek školské rady.

2.5.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na standardní úrovni. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků v rámci třídních schůzek, individuálních pohovorů, případně prostřednictvím písemných informací. Třídní schůzky se konají 2x do roka (listopad a duben). Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a jejich zákonným zástupcům dostupné také v elektronické podobě prostřednictvím internetu. Pro poskytování informací na internetu a pro vedení školní matriky gymnázium využívá systém i-škola. Informace o činnosti školy mohou žáci a jejich zákonní zástupci získávat také z internetových stránek <http://gyza.cz>.

Zákonní zástupci žáků hojně navštěvují některé akce pořádané školou – např. stužkovací ples, slavnostní předávání maturitních vysvědčení, představení školního divadelního souboru. Tradičně velmi dobrá je spolupráce s rodinami žáků při organizování výměnných pobytů se zahraničními partnery.

2.5.3 Spolupráce s regionálními organizacemi

Při organizování akcí doplňujících výuku škola spolupracuje s mnoha subjekty – např. s městskou knihovnou a muzeem, okresním archivem, Agenturou rozvojové spolupráce APROK, Zábřežskou kulturní s. r. o., atd. Vedle kulturních a společenských organizací spolupracuje gymnázium také se školami a školskými zařízeními - ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM.

Žáci gymnázia pravidelně pomáhají s organizací Olympiády zábřežských MŠ a zapojují se do akcí pořádaných DDM. Pro MŠ naši žáci také každoročně v předvánočním období připravují divadelní představení. V rámci Týdne mateřského jazyka, Dne anglického jazyka nebo Dne otevřených dveří naši učitelé a žáci vyššího gymnázia připravují soutěže pro žáky nižšího gymnázia, kterých se zúčastňují také žáci ZŠ.

Někteří vyučující gymnázia jsou členy okresních metodických orgánů nebo spolupracují při organizaci olympiád a dalších soutěží. V roce 2007 škola rovněž navázala spolupráci s PŘF UP Olomouc a stala se fakultní školou PŘF UP.

Kromě akcí bezprostředně souvisejících s výukou, jako jsou žákovské soutěže, exkurze, kurzy, přednášky, ... apod., pořádají učitelé a žáci Gymnázia Zábřeh každoročně další kulturní, společenské a sportovní akce. Některé jsou vyhrazeny pouze žákům gymnázia, jiné nabízeny široké veřejnosti. Při organizování těchto akcí škola spolupracuje s dalšími organizacemi – zejména se Sdružením Gyza a Zábřežskou kulturní s. r. o. Do práce na přípravě těchto akcí se výrazně zapojuje také Studentská rada Gymnázia Zábřeh. Některé z těchto akcí vykazují pravidelně velmi vysokou návštěvnost a staly se již neodmyslitelnou součástí života města Zábřeh.

Již od roku 1995 učitelé a žáci gymnázia organizují „1. jarní pochod – memoriál Arnošta Valenty“. Této sportovní akce pořádané ve spolupráci se sdružením GYZA vždy první jarní pátek se každoročně účastní stovky turistů ze Zábřehu a okolí i ze vzdálenějších míst republiky.

Tradiční stužkovací ples gymnázia organizovaný studenty maturitního ročníku ve spolupráci se sdružením Gyza je již několik let jedním z nejnavštěvovanějších plesů v Zábřehu.

Tradičně se studenti gymnázia zapojují také do organizace některých humanitárních akcí – Den zasukovaných tkaniček, Květinový den, prodej Vánočních hvězd, Tříkrálová sbírka, adopce na dálku.

2.6 Podmínky školy

Gymnázium Zábřeh sídlí v pěkné historické budově z roku 1896 na náměstí Osvobození 20. Hlavním problémem budovy je kapacita tělocvičny, která plně nedostačuje k zabezpečení výuky tělesné výchovy ve vlastních prostorách. Gymnázium proto využívá k výuce tělesné výchovy dle možností další prostory. V příznivém počasí lze pro sportovní aktivity využívat školní hřiště s kvalitním umělým povrchem nebo městský stadion.

Pro výuku využívá gymnázium celkem 23 učeben. Kmenové (univerzální) učebny školy jsou vybaveny standardně školním nábytkem odpovídajícím hygienickým předpisům, který byl nově pořízen v roce 2005. Část učeben je vybavena prezentační technikou jako jsou televizory, videopřehrávače, DVD přehrávače a dataprojektory. Pro výuku odborných předmětů slouží laboratoře chemie, fyziky a biologie, 2 učebny výpočetní techniky, učebny zeměpisu, dějepisu a výtvarné výchovy. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny dataprojektory. Tři učebny jsou vybaveny dataprojektory s interaktivní tabulí.

Předností historické budovy je prostorná aula, která slouží k pořádání kulturních a společenských akcí pro žáky školy i pro veřejnost. Aula rovněž slouží k výuce hudební výchovy. Žáci a učitelé gymnázia mají také k dispozici školní knihovnu, která disponuje dobrým, pravidelně a aktuálně doplňovaným, knižním fondem.

Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně.

Škola má rovněž vybudován bezbariérový přístup pro imobilní.

2.7 Vlastní hodnocení školy

2.7.1 Oblasti vlastního hodnocení

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení jsou

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora žáků, spolupráce se zákonnými zástupci žáků,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.7.2 Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Účelem vlastního hodnocení práce školy je ověřování a zvyšování kvality výchovy a vzdělávání. Výsledky vlastního hodnocení slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Hlavními cíli školy jsou trvale

- zvyšování kvality (efektivity) procesu výchovy a vzdělávání,
- udržení, resp. zvyšování kvality výsledků výchovy a vzdělávání,
- dosažení optimálního souladu vzdělávacího programu školy s potřebami žáků a jejich zákonných zástupců,
- zlepšování materiálních, technických, hygienických a ekonomických podmínek nutných pro udržení, resp. další zvyšování kvality výchovy a vzdělávání,
- budování dobře fungujícího týmu,
- zlepšování „klimatu školy“, minimalizace výskytu sociálně patologických jevů,
- zkvalitňování spolupráce zákonných zástupců žáků se školou,
- odborný růst pedagogických pracovníků.

Hlavními kritérii, podle kterých posuzujeme naplňování uvedených cílů, jsou

- výsledky hodnocení žáků ve škole a u maturitních zkoušek,
- výsledky školy ve srovnávacích testech (Scio, Cermat, ...),
- úspěšnost absolventů školy v dalším vzdělávání (procento žáků pokračujících ve studiu na jiných školách),
- uplatnění absolventů školy na trhu práce (nízké procento nezaměstnaných absolventů),
- vztah žáků ke škole (spokojenost žáků se školou),
- vzájemné vztahy mezi žáky
- vztah zákonných zástupců žáků ke škole (spokojenost zákonných zástupců žáků se školou)

2.7.3 Nástroje vlastního hodnocení

Pro provádění hodnocení sledovaných oblastí jsou využívány následující nástroje

- dotazníková šetření pro žáky, jejich zákonné zástupce a učitele
- konzultace se školskou radou a studentskou radou
- srovnávací testování žáků (Scio, Cermat, ... podle aktuálních možností)
- sledování četnosti a úrovně písemných prací
- sledování plnění tematických plánů
- analýza statistik prospěchu a hodnocení chování žáků
- sledování a vyhodnocování uplatnění absolventů na VŠ, VOŠ a v praxi, sledování nezaměstnanosti absolventů
- analýza základních dokumentů školy
- hospitační činnost
- kontrola vedení pedagogické dokumentace
- SWOT analýza

2.7.4 Časové rozvržení vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení je prováděno průběžně v každém školním roce a je podkladem pro vypracování výroční zprávy o činnosti školy za daný rok. Některé nástroje nejsou aplikovány v každém školním roce, ale jsou využívány podle potřeby za delší časové období (různá dotazníková šetření pro žáky a jejich zákonné zástupce, SWOT analýza) – jejich využití je plánováno podle specifických potřeb a cílů vlastního hodnocení stanovených v daném školním roce.

4. V kapitole 3.3.2 v poslední větě se slovo „tři“ nahrazuje slovem „dvě“.
5. V kapitole 3.3.6 ve větě druhé se text „odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.“ nahrazuje textem „zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí.“
6. Kapitola 3.3.7 se nahrazuje zněním:

3.3.7 Odvolání

Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3

pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

7. V kapitole 3.3.8 se druhý odstavec nahrazuje zněním:

Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku řediteli školy nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole podle odstavce 6, zanikají posledním dnem lhůty podle odstavce 6 právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

8. Kapitola 3.4 se nahrazuje zněním:

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3.4.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů:

- cizí jazyk,
- matematika.

Zkoušku z cizího jazyka si žák může zvolit z jazyků, které jsou vyučovány ve škole:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- francouzský jazyk,
- ruský jazyk,
- španělský jazyk.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů:

- cizí jazyk,
- matematika.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 24 měsíců před termínem konání zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup.

3.4.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci školy a žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Aby žák úspěšně vykonal profilovou část maturitní zkoušky, musí úspěšně vykonat všechny povinné zkoušky. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zvolené zkoušky profilové části maturitní zkoušky žák uvede v přihlášce k maturitní zkoušce. Povinnou zkoušku lze konat pouze z předmětů, jejichž celková doba podle učebního plánu školního vzdělávacího programu činí po dobu vzdělávání nejméně 144 vyučovacích hodin.

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek, jejich formu, témata a termíny konání stanoví ředitel školy a zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Tato nabídka bude tvořena z předmětů: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Matematika, Základy společenských věd, Dějepis, Zeměpis, Biologie, Chemie, Fyzika, Informační a komunikační technologie, Výtvarná výchova, Hudební výchova.

9. V kapitole 3.8.1 se tabulka Začlenění průřezových témat do ŠVP nahrazuje tabulkou uvedenou v příloze 1.

10. V kapitole 3.8.2 se tabulka Začlenění průřezových témat do ŠVP nahrazuje tabulkou uvedenou v příloze 2.

11. V kapitole 4.2.3 se v podkapitole 4.2.3.1 za slova „ruský jazyk“ doplňuje „španělský jazyk“.
12. V kapitole 4.2.4 v podkapitole 4.2.4.1 se poslední věta nahrazuje zněním: "Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je realizován podle zájmu žáků ve vyučovacím předmětu německý, francouzský, ruský nebo španělský jazyk."
13. Kapitola 5.1.2 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 3.
14. Kapitola 5.1.3 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 4.
15. Kapitola 5.1.4 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 5.
16. Kapitola 5.1.5 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 6.
17. Kapitola 5.1.6 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 7.
18. Kapitola 5.1.10 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 8
19. Kapitola 5.1.13 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 9.
20. Kapitola 5.1.14 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 10.
21. Kapitola 5.1.17 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 11.
22. Kapitola 5.2.30 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 12.
23. Kapitola 5.2.32 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 13.
24. Kapitola 5.3.1 se nahrazuje zněním uvedeným v příloze 14.
25. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.2 Vyšší stupeň osmiletého gymnázia se za podkapitolu 5.2.5 vkládá nová podkapitola 5.2.6 Španělský jazyk, jejíž znění je uvedeno v příloze 15. Stávající podkapitoly 5.2.6 až 5.2.33 se označují jako 5.2.7 až 5.2.34.
26. Tento doplněk školního vzdělávacího programu je platný od 1.9.2013 pro všechny třídy Gymnázia Zábřeh, které se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání č.j. 36/2009 ve znění doplňku č.j. GYZA 835/2011 s tím, že
 - a) podle odstavců 13 – 21 se postupuje od 1.9.2013 počínaje 1. - 4. ročníkem (primou - kvartou) osmiletého gymnázia,
 - b) podle odstavců 22, 23 se postupuje od 1.9.2013 počínaje 7. ročníkem (septimou) osmiletého gymnázia a 3. ročníkem čtyřletého gymnázia.

V Zábřehu 27. 8. 2013

Mgr. Martin Paclík
ředitel školy

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Tématické okruhy průřezových témat		PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSV1	Rozvoj schopností poznávání	VV, D, HV, Č, A	VV, CH, Č, A, D, HV,	VV, HV, Č, A, Fr, R, Šp, D, CH	VV, D, Č, A, Fr, R, Šp, CH, HV
OSV2	Sebezpoznání a sebepojetí	OV, HV, Č, VV	OV, HV, Č, VV	OV, HV, Č	Č, VV, HV
OSV3	Seberegulace a sebeorganizace	OV, D, HV, Č, A, VV	OV, D, HV, Č, A, VV	OV, D, HV, Č, A, VV	D, Č, VV, A, HV
OSV4	Psychohygienu	OV, HV, Č	HV, Č	OV, HV, Č	HV, Č
OSV5	Kreativita	OV, D, HV, Č, A, VV	A, CH, D, Č, M, VV, HV	Č, OV, D, A, Fr, N, R, Šp, CH, HV, VV	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, CH, HV, VV
OSV6	Poznávání lidí	OV, D, Č, TV	OV, D, Č, VV, TV	OV, D, N, Č, TV	D, Č, TV, A, N, R, Šp, ICT
OSV7	Mezilidské vztahy	OV, TV, Č	OV, TV, Č	OV, TV, Č	TV, Č
OSV8	Komunikace	OV, ICT, Č, A	OV, ICT, Č, A	OV, ICT, Č, A, Fr, R, Šp	Č, D, Fr, N, R, Šp
OSV9	Kooperace a kompetice	OV, D, Č	OV, D, Č	OV, D, Č, R, Šp	D, Č, R, Šp
OSV10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ICT, Č	OV, CH, ICT, Č	OV, CH, ICT, Č	CH, ICT, Č
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika	D, Č	OV, D, Č	OV, D, Č	D, Č
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
VD01	Občanská společnost a škola			OV	Č
VD02	Občan, občanská společnost a stát	OV, D	OV, Č	OV	OV
VD03	Formy participace občanů v politickém životě		OV	OV	
VD04	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV	OV	OV	OV, D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
VMG1	Evropa a svět nás zajímá	OV, D, HV	OV, VV	A, HV, Č	OV, D, N, HV
VMG2	Objevujeme Evropu a svět	OV	OV, Z, Č	Č, A, Fr, N, R, Šp, Z, OV	OV, N, R, Šp
VMG3	Jsme Evropané	Č, VV	VV, HV	OV, HV, VV	OV, VV, Č, Z

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP					
Tématické okruhy průřezových témat		PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
MOV1	Kulturní diference	HV	OV, HV	HV	A, OV, HV, Č
MOV2	Lidské vztahy	OV, Č	OV	OV, Č	OV, N, Č, R, Šp
MOV3	Etnický původ	Č	OV	OV, BI	OV, D
MOV4	Multikulturalita	OV, Č		OV, HV, Č, N, R, Šp	A, OV, HV, Č, N, R, Šp
MOV5	Princip sociálního smíru a solidarity		OV	OV	OV, Č
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
EV1	Ekosystémy	OV, BI, VV	OV, VV		A, Z, BI
EV2	Základní podmínky života	OV, Z	OV, CH,		CH, BI
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV	OV, CH, VV	CH, F, VV	A, CH, Z, BI
EV4	Vztah člověka k prostředí	OV	OV, CH	OV, F	BI, F, R, Šp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
MEV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		OV, CH	OV	OV, CH, Č
MEV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			OV	OV, Č
MEV3	Stavba mediálních sdělení			OV	Č
MEV4	Vnímání autora mediálních sdělení			OV	Č
MEV5	Fungování a vliv médií ve společnosti			OV	OV, HV, Č
MEV6	Tvorba mediálního sdělení	D	D	D	D, Č
MEV7	Práce v realizačním týmu	D, ICT, TV	D, ICT, TV	D, ICT, TV	A, D, Č, OV, ICT

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Tématické okruhy průřezových témat		I/Kvinta	II/Sexta	III/Septima	IV/Oktáva
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSV1	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, ZSV, Ch, ICT, Hv, Vv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, ZSV, Ch, ICT, Hv, Vv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, ZSV, Ch, Hv, Vv	Č, A, Fr, N, R, Šp
OSV2	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Č, D, Ch, ZSV, ICT	Č, D, Ch, ZSV, ICT	Č, D, Ch, ICT	Č
OSV3	Sociální komunikace	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, Vv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, Vv, ZSV	Č, A, Fr, N, R, Šp	Č, A, Fr, N, R, Šp
OSV4	Morálka všedního dne	Č, ZSV	Č, D, ZSV	Č, D	Č, ZSV
OSV5	Spolupráce a soutěž	Č, A, Fr, N, R, Šp, Bi, ZSV, ICT, Hv, Tv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, Bi, ZSV, ICT, Hv, Tv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, Bi, Tv	Č, A, Fr, N, R, Šp, Tv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
VMG1	Globalizační a rozvojové procesy	Č, D, Z, F	Č, D, ZSV, Ch	Č, D, ZSV	Č, ZSV
VMG2	Glogální problémy, jejich příčiny a důsledky	D, Z	Č, D, Z, ZSV, Ch	Č, D, ZSV	Č, ZSV
VMG3	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV	D, ZSV	
VMG4	Žijeme v Evropě	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, F, Ch, Vv, Hv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, F, Ch, Vv, Hv	Č, D, A, Fr, N, R, Šp, F, Ch	Č, A, Fr, N, R, Šp, ZSV
VMG5	Vzdělávání v Evropě a ve světě	D	D	D	N

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Tématické okruhy průřezových témat		I/Kvinta	II/Sexta	III/Septima	IV/Oktáva
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
MUV1	Základní problémy sociokulturních rozdílů		ZSV	D	A, Fr, N, R, Šp, ZSV
MUV2	Psychosociální aspekty interkulturality	Č	Č, ZSV, Hv	Č	Č, ZSV
MUV3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi ...	Č, Hv	Č, ZSV, Hv	Č	Č, ZSV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
EV1	Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	Bi	Bi, Ch	
EV2	Člověk a životní prostředí	Z	ZSV, Ch, F	F, Bi, N, R, Ch	A, Fr, N, Šp
EV3	Životní prostředí regionu a České republiky		Z, ZSV	Bi, Ch	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
MEV1	Média a mediální produkce	ICT	ICT	Č, F	
MEV2	Mediální produkty a jejich významy			Č	A, Fr, N, R, Šp
MEV3	Uživatelé			Č	
MEV4	Účinky mediální produkce a vliv médií		ZSV	Č	
MEV5	Role médií v moderních dějinách	ICT	ICT	Č, D	

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Anglický jazyk. Vyučuje se od primy. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání).
- žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.
- žák popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Cíle:

- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury v anglicky mluvících zemích, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích a práce s nimi
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsou integrována průřezová témata (PT), která jsou realizována v průběhu základního vzdělávání :

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

5.1.2.2 Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Prima :	5
Sekunda :	4
Tercie :	3
Kvarta :	3

5.1.2.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá po celé 4 roky. Běžná školní třída se dělí na skupiny, s maximálním počtem 16 žáků. Toto dělení umožňuje vytvořit lepší podmínky pro každého žáka, je předpokladem pro kvalitnější a efektivnější výuku. Výuka se realizuje v jazykových učebnách, případně v kmenových třídách a v učebnách vybavených počítači.

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty
- olympiády
- příležitostní akce

5.1.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel :

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Tabulka 13 Anglický jazyk – prima

ANGLICKÝ JAZYK – PRIMA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	— rozumí přiměřenému mluvenému projevu našich i rodilých mluvčích na běžné téma. Mluvený projev je přednesen pomalu, zřetelně a spisovně	<i>Fonetika</i> Intonace anglické věty, výslovnost jednotlivých hlásek a slov.	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj a schopnosti poznávání TO: Seberegulace a sebepojetí TO: Kreativita TO: Komunikace
	— rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	<i>Pravopis</i> porovnání zvukové a písemné podoby anglického jazyka, velká písmena.	
	— rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<i>Mluvnice</i> přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen (základní informace), množné číslo podstatných jmen, způsobová slovesa must, can; vazba there is/are, some/any, vyjadřování dějů v budoucnosti zájmena ukazovací, přivlastňovací nesamostatná; zájmena osobní samostatná; předložky a příslovce množství a místa číslovky základní 1-100 Otázky, záporny v přítomném čase prostém a průběhovém.	
Čtení s porozuměním	— čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty	<i>Slovní zásoba a témata</i> rodina a přátelé, moje oblíbená hudební skupina, dům, škola, město, popis osob, zvířata, jednoduchý popis vesnice, města, osoby, bydliště, dopravní prostředky.	
Mluvení	— orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	<i>Tematické okruhy</i> můj domov, mé město, školní předměty, rozvrh hodin.	
	— jednoduše popíše své okolí	<i>Komunikativní situace</i> pozdravy, představení se, souhlas, nesouhlas, požádání o zboží v obchodě (oblečení, potraviny).	
Psaní	— písemně formuluje otázky a odpovědi na ně		
Interaktivní dovednosti	— umí se omluvit, vyjádřit souhlas/nesouhlas		
	— umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti		

Tabulka 14 Anglický jazyk – sekunda

ANGLICKÝ JAZYK – SEKUNDA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma — rozliší jednotlivé mluvčí — rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat 	<p><i>Fonetika, pravopis</i> upevňování návyků správné výslovnosti a pravopisu.</p> <p><i>Mluvnice</i> postatná jména – nepravidelné tvoření množného čísla, vyjadřování množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen; číslovky základní 100-1000; řadové číslovky, předložkové vazby, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas.</p> <p><i>Slovní zásoba a témata</i> škola, rodina, zdraví, nemoci, fakta o sobě, jednoduchý recept, pozvání, krátký životopis, napsání stručného dopisu a pohlednice, popis lidí, charakteristika a oblečení, popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu, popis města a instrukce k určení směru, školní rozvrh, kalendářní rok (svátky), roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata</p> <p><i>Komunikační situace</i> žádání a poskytování osobních informací, srovnávání, jednoduchá konverzace o počasí.</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Seberegulace a seboorganizace TO: Kreativita TO: Komunikace</p>
	Čtení s porozuměním		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — umí jednoduše vyjádřit svůj názor — umí přednést krátkou zprávu či sdělení — vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích — poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu — tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob — zepτά se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> — napíše kratší, jednoduše členěný text, týkající se okruhu jeho zájmů — umí napsat stručný osobní dopis 		
Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — v komunikaci využívá jednoduchý jazyk 		

Tabulka 15 Anglický jazyk – tercie

ANGLICKÝ JAZYK – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — přítomný, minulý a budoucí čas vztahná zájmena/věty, rozkazovací způsob, předpřítomný čas na pozadí minulého času prostého, modální slovesa, předložky místa a času, trpný rod (budoucí, přítomný a minulý), nepravdělná slovesa. <p><i>Slovní zásoba a témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — eating, volný čas, povolání, nákupy, příroda, počasí, realie, lidské tělo 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Seberegulace a seboorganizace TO: Kreativita TO: Komunikace</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky — vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech — rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zjišťování informací, vyjádření návrhu, požádání o zboží, vyjádření spokojenosti/nespokojenosti, litoší, rozkaz, vyžadování souhlasu/nesoúhlasu. <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně rozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu — mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech — vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> — sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy — vyplní běžný formulář a dotazník 		
Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízděnky, vstupenky apod. — umí vyjadřovat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, . . . — začne a uzavře jednoduchý osobní rozhovor na běžná témata — používá dvojjazyčný slovník 		

Tabulka 16 Anglický jazyk – kvarta

ANGLICKÝ JAZYK – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci — rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový, kondicionál, tázací dovětky, podmínkové věty, předpřítomný čas (otázky, zápory, oznamovací věty, předložky since, for), vyjadřování modalit pomocí sloves can, have to, must, needn't, předložkové vazby, vyjadřování plánované budoucnosti pomocí gong to, vyjadřování možnosti v budoucnosti, trpný rod, desetinná čísla — rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenasušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a seberealizace, Kreativita, Poznávání lidí</p> <p>PT: Multikulturální výchova TO: Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>INT: Světové jazyky – jejich původ, cizí slova v češtině, krajové varianty angličtiny</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PT: Mediální výchova TO: Práce v realizačním týmu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> — odhaduje významy neznámých výrazů v textu — porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařizení — rozpozná hlavní myšlenky v jednoduchých novinových článkách týkajících se běžných témat — vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech 		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace — srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžné téma 		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> — písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty — vyplní běžný formulář a dotazník, vyplní základní údaje o sobě — napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat — reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace — formuluje otázky a reaguje na ně — jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích — vyžádá si jednoduchou informaci 		

5.1.3 Německý jazyk

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a deskriptorů pro příslušné úrovně, přičemž v prvních dvou ročnících směřuje výuka německého jazyka k dosažení úrovně A 1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci v rámci Evropy a světa. Ve výuce německého jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. Důležitou roli ve výuce německého jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy ze zeměpisu, občanské výchovy, hudební a výtvarné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku. Pro výuku jsou k dispozici učebny vybavené didaktickou technikou – přehrávač CD, video, zadní projektor, v jedné učebně interaktivní tabule. Výuku doplňují reciproční návštěvy partnerského gymnázia v Marktbreitu, které rovněž umožňuje našim žákům studijní pobyty na tamějším gymnáziu. Kromě toho organizujeme pro studenty poznávací zájezdy do Německa či předvánoční Vídně.

5.1.3.2 Časové vymezení předmětu

Na výuku jsou žáci ve všech hodinách rozděleni do skupin. S výukou volitelného předmětu německý jazyk se začíná ve 3. ročníku s následující časovou dotací:

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Tercie :	3
Kvarta :	3

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému, k chápání učiva ve vztazích
- vede žáky k práci s různými zdroji informací – slovníky, časopisy, internet
- vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení.

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede žáky k práci s různými zdroji informací – slovníky, časopisy, internet
- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (počítač, práce s mapou)
- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů – individuálních i při práci ve skupině, k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k diskusi na dané téma, k respektování názoru druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k uvědomění vlastních tradic a respektování tradic jiných národů.
- vede je také k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).

Tabulka 17 Německý jazyk – tercie

NĚMECKÝ JAZYK – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje — rozumí jednoduchým a používaným instrukcím týkajícími se výuky — rozumí základními informacím v poslech. textu, které se týkají každenních témat 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — abeceda, správná výslovnost hlásek — suprasegmentální jevy (slovní a větný přízvuk, intonace) — zvláštnosti německého pravopisu — hlavní rozdíly mezi němčinou a češtinou — slovo – základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou, <p><i>Gramatika, tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — podstatná jména (člen, množné číslo) — přídavná jména a příslovce jako součást sponově-jmenného přísudku, — zájmena osobní, přivlastňovací a tážací (podle učebnice) — číslovky základní (1-1000) — číslovky řadové v pevných spojeních podle učebnice — slovesa – časování v přítomném čase (pravidelná a některá frekventovaná slovesa nepravidelná a modální) <p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — větu jednoduchá – oznamovací, tážací — pasivní věty s neurčitým podmětem man, vazba es gibt — zápor nicht <p><i>Slovní zásoba a tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — rodina, přátelé — volný čas (koněky) — činnosti v každodenním životě, domácnost, jídlo, pití, nakupování dnů v týdnu — barvy — místo, kde žijí, popis bytu — zvířata <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pozdravy, rozloučení — představení (řekne základní informace o sobě a druhých) — získávání informací o druhých — telefonování — vyjádření souhlasu a nesouhlasu — jednoduchá omluva — pozvání a blahopřání — jednoduchý návrh — objednání jídla v restauraci — poděkování <p><i>Realie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — německy mluvící země (úvodní informace) — stravování v Německu — bydlení v Německu 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: Poznávání lidí TO: Kreativita</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Multikulturalita</p>
Čtení s porozuměním:	<ul style="list-style-type: none"> — rozlišuje rozdíly mezi grafickou a zvukovou podobou slova — správně vyslovuje, že foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby — rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, vyhledává v textu odpověď na jednoduše formulované otázky — používá abecední slovník v učebních materiálech (učebnice, pracovní sešit) 		
Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> — sdělí jednoduché informace za použití slovní zásoby z tematických okruhů podle učebnice — aktivně se účastní jednoduchého rozhovoru, reaguje adekvátně na dotazy a pokyny, týkající se jeho samotného, školy, volného času a rodiny. 		
Přesný projev	<ul style="list-style-type: none"> — osvojí si základní pravidla grafické podoby jazyka a aktivně je používá — vyplní jednoduchý dotazník — napíše jednoduchý text za použití známé slovní zásoby 		

Tabulka 18 Německý jazyk – kvarta

NĚMECKÝ JAZYK – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí sdělení v běžných situacích každodenního života a adekvátně na ně reaguje — rozumí krátkým a jednoduše formulovaným pokynům 	<p><i>Fonetika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — upevňování naučených jevů — výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení — suprasegmentální jevy (slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci) — složitější pravopisné jevy <p><i>Gramatika, tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — podstatná jména (členy, skloňování), 2. p. vlastních jmen — zájmena osobní (4. pád) — další přivlastňovací a tážací zájmena (podle učebnice) — slovesa (další modální a nepravidelná slovesa s odličitelnou předponou) — imperativ — časové a místní předložky v ustálených spojeních — infinitivní vazba s zu <p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — větný rámec <p><i>Slovní zásoba a tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — denní režim a činnosti — stravování a zvyklosti — povolání — orientace ve městě — německy hovořící země – rozšiřující informace — nákupy, oblečení — doprava — počasí, lidské tělo <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pozvání na party — přání, prosba — popis cesty ve městě — vlastnosti osob <p><i>Realie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — vlastní jména, města a země 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: Kreativita TO: Poznávání lidí TO: Komunikace</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Mezilidské vztahy TO: Multikulturalita</p>
Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> — dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma a téma, týkajícího se jeho samotného, rodiny a školy — umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je — dokáže se zapojit do jednoduché a pečlivě vyslovené konverzace dalších osob na známé téma — dokáže sdělit požadované informace — dokáže sdělit jednoduchým způsobem své pocity a názory — umí ústně reprodukovat obsah jednoduchého textu 		
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> — dokáže napsat jednoduchý text k probraným tematickým okruhům — napíše jednoduchý osobní dopis, e-mail — umí písemně reprodukovat obsah jednoduchého textu 		

5.1.4 Francouzský jazyk

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje Francouzský jazyk. Vyučuje se od tercie.

Předpokládá se dosažení úrovně A1 (Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci).

Cíle:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití v komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty ve francouzském jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury ve francouzsky mluvících zemích, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.4.2 Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Tercie :	3
Kvarta :	3

5.1.4.3 Organizační vymezení předmětu

Vyučovací hodiny jsou vedeny jako skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv. Výuka se realizuje v jazykových učebnách, případně v kmenových třídách, v učebnách IVT. Třídy se dělí na skupiny v rámci ročníku.

5.1.4.4 Očekávané výstupy po tercii a kvartě při předpokládané dosažené úrovni A1

Poslech s porozuměním:

Žák:

- rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení:

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním:

Žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (znalost pasivní), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.4.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Tabulka 19 Francouzský jazyk – tercie

FRANCOUZSKÝ JAZYK – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák	Učivo:	(OPT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně 	<ul style="list-style-type: none"> — Fonetika: rytmické členění francouzské výpovědi, slovní a větný přízvuk, vázání, intonace a melodie věty, artikulace samohlásek — Mluvnice: stavba fr. věty, inverze, pořádek slov ve větě oznam., otázk., příř. čas sloves (průběžné osvojování sloves pravidelných a nepravidelných, sloves se změnou kmenových hlásek), infinitiv, člen určitý a neurčitý, vynechávání členu, jedn. a mn. č. podstatných jmen; vlastní jména; stahování členů le, les s předložkami; rod a číslo příř. jmen, nepravdivelnosti při tvoření ž. r. adjektiv osobní zájmena nesamostatná a samostatná, přívlast. zájmena nesamost., ukazovací a tázací zájm. nesamostatná, číslovky základní 1–100 — Pravopis: osvojení pravopisných nvyků, funkční užívání pravopisných znamének (accent cédille, tréma, apostrophe, trait d'union) velká písmena, zkratky (průběžně) — Konverzační témata: ma famille, notre école 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> — Kreativita — Komunikace <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz učivo) 		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduše popíše své okolí, svou rodinu 		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, omluvu, umí se představit 		

Tabulka 20 Francouzský jazyk - kvarta

FRANCOUZSKÝ JAZYK - KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák	Učivo:	(OPT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí známým každodenním výrazům, základním výrazům, frázám a větám — rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> — Mluvnice: slovesné opisy aller + inf. faire + inf. pour + inf. , osvojení dalších nepravíd. sloves, zvláštnosti v časování sloves na –er, zvrtná slovesa, passé composé, futur simple, osobní zájmena nesa- mostatná, v předmětu přímém a nepřímém, číslovky řadové — Slovní zásoba a tvoření slov : synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, pozdrav, poděkování, představování — Tématické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas, počasí, základní zeměpisné údaje, adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Kreativita TO: Komunikace</p>
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku — používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> — sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích — reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace — napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace 		

5.1.5 Ruský jazyk

5.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu ruský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení, psaní) vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Vzdělání v Další cizím jazyce předpokládá ve druhém cizím jazyce na konci kvarty dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Důležitou roli ve výuce ruského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy ze zeměpisu, občanské výchovy, hudební a výtvarné výchovy, využívá se také návaznosti na český jazyk, informatiku. Předmět má dále prohlubovat poznání ruské kultury, vést k pochopení a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti, vést k osvojení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Dále vede žáka ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Ve výuce je uplatňována forma skupinového vyučování, drobná projektová práce, hry, soutěže, samostatná práce, včetně vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka, zařazuje se používání ruského jazyka v kombinaci s počítačem a internetem. V hodinách se třída dělí na skupiny.

5.1.5.2 Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Tercie :	3
Kvarta :	3

5.1.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke komunikaci na základě osvojených jednoduchých mluvnických struktur v běžných situacích každodenního života
- vede žáky k vyjádření své myšlenky a sdělení tak, aby partner porozuměl (i s využitím mimiky, řeči těla)
- vytváří příležitosti ke komunikaci, kladením vhodných otázek

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení, žáky motivujeme
- učí žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v textu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu zorganizování své práce
- vytváří tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní způsoby, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vede žáky k práci s různými zdroji informací – slovníky, internet

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky pracovat ve skupinách a respektovat názory ostatních

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří ve výuce problémové situace, učí žáky řešit tyto situace
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích a umožňuje jim prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Tabulka 21 Ruský jazyk – tercie

RUSKÝ JAZYK – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně — rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat — rozlišuje pravidla výslovnosti napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, tvrdé a měkké souhlásky) — zná rozdíly shody a podobnosti mezi českou abecedou a ruskou abecedou — odvodí a vyhledává význam neznámých slov na základě podobnosti jazyků — rozumí jednoduchým pokynům učitele a chápe zadání cvičení v učebnici 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zvuková a grafická podoba jazyka — přízvuk a nepřívzvučné slabiky — intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — azbuka tištěná i psaná, specifické znaky <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění časování sloves (I. a II. časování) — zvrtná slovesa — vyjádření záporu — základní (1-100) a řadové (1-30) číslovky — užití osobních zájmen v 1. - 4. pádu — budoucí čas — dny v týdnu, měsíce, datum, hodiny — podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Objevujeme Evropu a svět (významní Evropané, rozdíly v životě u nás a v Rusku, jazyková rozmanitost Evropy)</p> <p>PT: Osobnosti a sociální výchova</p> <p>TO: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>TO: Kreativita</p> <p>TO: Komunikace</p> <p>TO: Spolupráce a soutěže</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Multikulturalita</p>
Čtení s porozuměním:	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí jednoduchým informačním napsáním a orientačním pokynům — rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci — čte s porozuměním krátké texty obsahující slovní zásobu užívanou v běžném životě — v textu vyhledává určitou informaci — vytvoří odpověď na určitou otázku týkající se textu 	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — rodina — škola — bydlení — volný čas — národnosti — kino, divadlo (příjezd do divadla) — příroda, zvířata <p><i>Rélie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — tradiční svátky — moskevská divadla — V. Vysockij — psaní adresy 	
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — zapojuje se do jednoduchých rozhovorů — zformuluje a zodpoví jednoduché otázky — správně reaguje v základních komunikativních situacích — sestaví jednoduchý dialog — představí se, představí členy rodiny a jejich povolání — rozloučí se — poděkuje — omluví se — umí vyjádřit souhlas, nesouhlas — vyjádří dojem z představení v divadle — vypráví o sobě, kolik mu je let, bydliště, o svých zájmech — umí vyjádřit čim kdo chce být, kdo kde pracuje — zvládá základní obraty při telefonování — zná zpaněti pořadí písmen azbuky 		
Psalí	<ul style="list-style-type: none"> — zapíše gramaticky správnou formu jednoduché věty — vyplní formulář se základními údaji, adresa — napíše krátký dopis, krátké vyprávění 		

Tabulka 22 Ruský jazyk – kvarta

RUSKÝ JAZYK – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma — rozlišuje intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost) — odhadne význam nových slov z kontextu – na základě podobnosti s mateřským jazykem 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — složitější fonetické jevy <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — upevňování písemné správnosti v psaném projevu ve známých výrazech — vhodné diktáty <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — minulý čas sloves — vykáni — pohyblivý přízvuk u dalších sloves — skloňování podstatných jmen — neskloňná podstatná jména — vazby s předložkami, některé slovesné vazby — vyjádření možnosti, nemožnosti — skloňování přídavných jmen (1. část) 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět (významní Evropané, rozdíl v životě u nás a v Rusku, jazyková rozmanitost Evropy)</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí (město x vesnice)</p> <p>PT: Osobnost a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Kreativita TO: Poznávání lidí TO: Komunikace TO: Spolupráce a soutěže (morálka všedního dne, lidská komunikace, spolupráce a soutěže, umění poznávat se a učit se, poznání školy, kreativita)</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy TO: Multikulturalita</p>
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> — odhadne význam nových slov z kontextu – na základě podobnosti s mateřským jazykem — porovná významovou stránku jazyka (synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem — rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům — práce s dvojjazyčným slovníkem 	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — studium a předměty — orientace ve školní budově — orientace ve městě — dopravní prostředky — prohlídka města a pamětihodnosti — nakupování — zápis do doaznku — člověk, charakter 	
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> — aktuálně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů — reprodukuje čtený nebo poslouchaný text v čestně — zapojuje se aktivně do konverzace dalších osob — požádá o jednoduché informace ohledně cestování, zeptá se na cestu a cestu vysvětlí — komunikuje v situacích při nakupování — orientuje se v rozvrhu hodin a učebních předmětech, hovoří o známkách, studiu — zdůvodní vlastní stanovisko k problému — komunikuje o životním stylu 		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> — napíše pozdrav na pohlednici — napíše stručný osobní dopis — napíše pozdrav z dovolené, popíše zážitek z dovolené — vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech (řízdní řád atd.) 	<p><i>Režie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ruská škola — cestování (Moskva, Sankt Petěrburg, Praha) 	

5.1.6 Španělský jazyk

5.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu španělský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev) vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce.

Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, který předpokládá ve druhém cizím jazyce na konci kvarty dosažení úrovně A1.

Důležitou roli ve výuce španělského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy ze zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy, hudební a výtvarné výchovy, využívá se také návaznosti na český jazyk, informatiku.

Předmět má dále prohlubovat poznání španělské kultury, vést k pochopení a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ve výuce je uplatňována forma skupinového vyučování, drobná projektová práce, hry, soutěže, samostatná práce, včetně vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka.

Pro výuku dalšího cizího jazyka se třída dělí na skupiny.

5.1.6.2 Časové vymezení předmětu

Výuka volitelného předmětu španělský jazyk je zahájena ve 3. ročníku. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Tercie :	3
Kvarta :	3

5.1.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke komunikaci na základě osvojených jednoduchých mluvnických struktur v běžných situacích každodenního života
- vede žáky k vyjádření své myšlenky a sdělení tak, aby partner porozuměl (i s využitím mimiky, řeči těla)
- vytváří příležitosti ke komunikaci, kladením vhodných otázek

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení, žáky motivujeme
- učí žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v textu

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede žáky k efektivnímu zorganizování své práce
- vytváří tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní způsoby, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vede žáky k práci s různými zdroji informací – slovníky, internet

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- vytváří ve výuce problémové situace, učí žáky řešit tyto situace
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích a umožňuje jim prezentovat výsledky jejich práce

Tabulka 23 Španělský jazyk – tercie

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – TERCIE			
Téma:	Školní výstup – žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje pravidla výslovnosti napodobováním – žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidlo přízvukových a nepřívzvučných slabik – intonace oznamovacích, lázračích a zvolacích vět, fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova) – <i>Pravopis</i> – porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní řadových číslovek, psaní otazníků a vykřičníků – <i>Mluvnice</i> – rod podstatných a přídavných jmen, množné číslo podstatných a přídavných jmen – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase (tener, hacer, poder, ser, estar, saber, ir, dar, seguir, venir...) – zápor a slovesný zápor – použít určitého a neurčitého členu, pády, předložkové vazby – budoucí čas složený – dny v týdnu, měsíce, datum, hodiny – rozkazovací způsob kladný u pravidelných sloves, rozkazovací způsob kladný u některých nepravidelných sloves – <i>Tematické okruhy</i> – státy a národnosti, profese – popis postavy, vzhledu, vlastností – bydlení, druhy bydlení (fotoinzeráty), nábytek, bytové doplňky – volný čas, záliby a koníčky – obchody, nakupování – restaurace – <i>Reálie</i> – země Latinské Ameriky – města a autonomní oblasti Španělska, vybrané architektonické památky – Madrid – španělská a latinskoamerická kuchyně 	<p><i>PT:</i> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>TO:</i> Objevujeme Evropu a svět (významní Evropané, rozdíl v životě u nás a ve Španělsku a Latinské Americe)</p> <p><i>PT:</i> Osobnosti a sociální výchova <i>TO:</i> Rozvoj schopností poznávání <i>TO:</i> Kreativita <i>TO:</i> Komunikace <i>TO:</i> Spolupráce a soutěže</p> <p><i>PT:</i> Multikulturní výchova <i>TO:</i> Multikulturnalita</p>
	Čtení s porozuměním:		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> – zapojuje se do jednoduchých rozhovorů – správně reaguje v základních komunikativních situacích – sestaví jednoduchý dialog – představí se, představí členy rodiny a jejich povolání – rozloučí se – poděkuje – omluví se – umí vyjádřit souhlas, nesouhlas – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky – umí vyjádřit, čím kdo chce být, kdo kde pracuje – zvládá základní obraty při telefonování 		
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> – zapíše gramaticky správnou formu jednoduché věty – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

Tabulka 24 Španělský jazyk – kvarta

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – KVARTA		
Téma:	Školní výstup – žák:	Učivo:
<p>Poslech s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat – rozlišuje intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost) – žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něčem domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálad, plánů atd. 	<p style="text-align: center;"><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémů v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny – <i>Pravopis</i> problematika b a v, r a rr, c, qu a k (rozšíření a příklady) vhodné diktačky a cvičení – <i>Mluvnice</i> nepravdivá slovesa a slovesa se změnou kmenové souhlásky (např. volver, salir, jugar) procvičování vykání jedné a více osobám zvrátá slovesa infinitivní vazby (např. tener que, hay que), gerundio a jeho užití minulý čas nedokonavý u pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas dokonavý u pravidelných a některých nepravidelných sloves předpřítomný čas neurčitá a záporná zájmena, komparativy <i>Tematické okruhy</i> rodina a chod rodiny, příbuzenské vztahy aktivita ve volném čase, skloubení aktivit se školou části těla, nemoci a léky dopravní prostředky, cestování prohlídka města a pamětihodnosti nakupování, potraviny, míry, váhy, oblečení a barvy počasí a jeho předpověď člověk a jeho charakter, rozšíření slovní zásoby
<p>Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> – po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu (např. z tisku), zejména vyprávění v minulosti, popisu události, umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plynně – práce s dvojjazyčným slovníkem – rozumí jednoduchým informacím napsáným a orientačním pokynům 	<p><i>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> TO: Objevujeme Evropu a svět (významní Evropané, rozdíly v životě u nás a ve Španělsku, jazyková rozmanitost Evropy)</p> <p><i>PT: Environmentální výchova</i> TO: Vztah člověka k prostředí (město x vesnice)</p> <p><i>PT: Osobnostní a sociální výchova</i> TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Kreativita TO: Poznávání lidí TO: Komunikace TO: Spolupráce a soužití (morálka všedního dne, lidská komunikace, spolupráce a soužití, umění poznávat se a učit se, poznání školy, kreativita)</p> <p><i>PT: Multikulturní výchova</i> TO: Lidské vztahy TO: Multikulturalita</p>
<p>Mluvení</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktuálně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů – reprodukuje čtený nebo poslouchaný text v češtině – zapojí se aktivně do konverzace dalších osob – požádá o jednoduché informace ohledně cestování, zeptá se na cestu a cestu vysvětlí – komunikuje v situacích při nakupování – zdůvodní vlastní stanovisko k problému – komunikuje o životním stylu, umí popsat denní činnost 	<p><i>Reálitie</i> svatba ve Španělsku a Latinské Americe, lidové svátky a zvyky ve Španělsku a Latinské Americe cestování, geografické poznatky o Španělsku a Latinské Americe, historické památky Španělska a Latinské Ameriky, umění (výtvarné, film, hudba)</p>
<p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> – napíše pozdrav na pohlednici – napíše stručný osobní dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor – napíše pozdrav z dovolené, popíše zážitky z dovolené – vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, je schopen napsat krátkou zprávu 	

5.1.10 Občanská výchova

5.1.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV.

Občanská výchova se vyučuje od primy do kvarty. Ve všech ročnících je dotována 2 hodinami týdně, třída se nedělí na skupiny.

Občanská výchova pomáhá žákům seznámit se s obsahem role občana demokratické společnosti. Učitel pomáhá žákům chápat svět v jeho rozmanitosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Začíná se sebezpoznaním v rodině, žáci si uvědomují svá práva, odhalují organizaci státu a mezinárodních institucí. Vyučovací předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Důležitou součástí vyučovacího předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti pohlaví, k úctě a ochraně člověka, občana, ale i uměleckých a kulturních hodnot.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vyučovací předmět rozvíjí myšlení, praktické využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšné vedení diskuse. Cílem je uvědomění si vlastní identity.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebezpoznaní a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu je částečně integrován obor Výchova ke zdraví, který má především praktický a aplikační charakter.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Neméně důležitou součástí vyučovacího předmětu je dílčí integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, ve kterém teoretické informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání či zaměstnání jsou doplněny nabídkou akcí výchovného poradce a školního psychologa.

5.1.10.2 Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Prima :	2 hodiny (1,4 hodiny OV + 0,6 hodiny Výchova ke zdraví)
Sekunda :	2 hodiny (1 hodina OV + 0,8 hodiny Výchova ke zdraví + 0,2 hodiny Svět práce)

Tercie :	2 hodiny (1,1 hodiny OV + 0,6 hodiny Výchova ke zdraví + 0,3 hodiny Svět práce)
Kvarta :	2 hodiny (1,5 hodiny OV + 0,5 hodiny Svět práce)

5.1.10.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka je organizována ve třídách a veřejných místech mimo školu (obecní úřad, besední a výstavní prostory města, městská knihovna). Ve vyučovací hodině je plně využito frontálního vyučování, výkladu, diskuze (vše ve vazbě na práci s textem, který je prezentován za pomoci videa, počítače nebo klasickou četbou). Nemalou měrou jsou do předmětu zahrnuty soutěže, testy, referáty a pracovní listy.

5.1.10.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel navazuje na ostatní předměty zadáváním úkolů jednotlivcům nebo skupinám, ty pak společně vyhodnocují. Tím žák vede ke schopnosti propojit informace a získat nový poznatek
- učitel využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost žáků pracovat s různými druhy informací a ty pak využít při tvorbě referátů. Společně hledají souvislosti, vyvozují závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává témata pro skupinovou práci, přičemž naplnit obsah tématu znamená pro žáků nalézt nástroje, umět kriticky posoudit, ptát se po příčinách problémů, touto cestou se zorientovat a kompletně vyřešit objevené problémy. K posílení kompetencí k řešení problémů učitel aplikuje převážně herní formy, které u žáků posilují kritické a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- učitel pracuje se žáky ve skupinách, z pozice moderátora je vede k výstižnému vyjadřování, poukazuje na jejich komunikační dovednosti. Tím, že žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, je veden k toleranci, úctě a odpovědnosti. Žák porozuměním různým druhům záznamů mluveného nebo psaného slova, obrazovým či symbolickým materiálům zdokonaluje své vrozené dispozice ke komunikaci, přičemž využívá též moderních informačních a komunikačních prostředků.
- učitel seznamuje žáky v rámci prevence rizik ohrožujících zdraví s důležitými telefonními čísly a společně hledají adekvátní postup v kritické situaci. Žák je veden ke vhodné komunikaci i mimo školu.

Kompetence sociální a personální

Komunikační dovednosti žáků učitel využije prostřednictvím spolupráce ve skupině uvědoměním si potřeby spolupráce s druhými, která mu ukazuje i jiné varianty postojů žáků ve skupině. Na jedné straně nově získané informace žák využije pro svůj osobní rozvoj, na straně druhé se dokáže podělit o výsledky své práce. Poznává hlouběji sebe sama i druhé. Tato kompetence posiluje výraznou měrou osobnostní a sociální rozvoj. Žák je systematicky veden k respektování názoru druhého, k respektování pravidel skupiny.

Kompetence občanské

- učitel připravuje modelové situace, pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku
- pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě

Kompetence pracovní

Učitel motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů (výzdoba školy, nástěnka, školní časopis).

Tabulka 37a Občanská výchova – prima

OBČANSKÁ VÝCHOVA – PRIMA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Rok v jeho proměněch a slavnostech	<ul style="list-style-type: none"> — dokáže srovnat historicky významné události 	<ul style="list-style-type: none"> — Člověk v rytmu času. Kalendář. Svátky. — Cyklus přírody, dne, týdne, roku. Denní rytmus. Volný čas. Životní prostředí. 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 3, OSV I. 4</p>
Domov a rodina	<ul style="list-style-type: none"> — respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery a v rodině, pozitivně komunikuje a kooperuje — uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích — posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v rodině, škole a zájmovém útvary — vysvětlí role členů komunity, uvede příklady vlivu na kvalitu sociálního klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> — Rodinné a příbuzenské vztahy. Komunikace v rodině a mimo ni. Byt. Domov. — naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost zázkovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život — naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku — vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshádkivosti — vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vstevnická skupina, obec, spolek 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 2, OSV I. 4, OSV II. 6, OSV II. 7, OSV II. 8, OSV II. 9,</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: VMG1, VMG2</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: MUV2</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: EV1</p> <p style="text-align: center;"><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>
Náš vlast	<ul style="list-style-type: none"> — projevuje zájem o národní historii — objevuje významná místa a rodáky 	<ul style="list-style-type: none"> — Pověsti našeho národa, naši slavní předkové. Co nás proslavilo. Náš jazyk. — Historicky významná místa v regionu a v ČR. 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 5</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: VMG1</p>
Obec, region, země. Hlavní město Praha. Národnostní menšiny.	<ul style="list-style-type: none"> — rozliší kompetence jednotlivých odborů — projevuje zájem o ochranu kulturních památek — popíše strukturu obecního úřadu 	<ul style="list-style-type: none"> — Moje obec, obecní zastupitelstvo. Život v regionech. — Státní symboly. Praha. Naši prezidenti. — Kulturní život. — Národnostní menšiny. 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 5, OSV II. 6, OSV II. 7,</p> <p>PT: Výchova demokratického občana TO: VDO1</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: MUV1, MUV3</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: EV 1, EV 3</p> <p>PT: Mediální výchova TO: MEV1, MEV4</p>
Úvod do lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> — přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých — posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> — První krok k lidským právům. Jsme rozdílní? Práva dětí. Úmluva o právech dítěte. Dětská krizová centra, linky důvěry. 	<p>PT: Výchova demokratického občana TO: VDO4</p>

Tabulka 37b Občanská výchova – prima

<p>První pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> — projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu — uvědomuje si hodnotu zdraví — využívá osvojené techniky k regeneraci organismu — vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím — využívá osvojené techniky k regeneraci organismu — v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> — Ochrana před úrazy. Bezpečné způsoby chování. Prevence. duševní hygiena, denní režim – zásady osobní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, první pomoc – zásady, postupy 	<p><i>Výchova ke zdraví (NT)</i></p>
<p>Dopravní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> — projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, 	<ul style="list-style-type: none"> — dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi časovými silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti),pomůšování předpisů v silničním provozu 	

Tabulka 38a Občanská výchova – sekunda

OBČANSKÁ VÝCHOVA – SEKUNDA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	
Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> — rozlišuje projevy vlastnictví a nacionalizmu — rozpozná rasové, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí — respektuje postoje a názory jiných lidí — vysvětlí symboly státu — vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> — Rodina, národ, vlast. Lidský život. Generace, tradice. — Národní a státní symboly. Národní bohatství. Etnický původ, vlastnictví. Osobnosti, které nás proslavily. — naše vlast – pojem vlasti a vlastnictví; zajímavá a památka místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny — lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti — vztahy mezi lidmi – osobní, neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské souměřitelnosti — zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí 	<p>(PT, TO, INT, PRO)</p> <p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: OSV I. 2, OSV II. 6, OSV II. 7, OSV II. 9, OSV III. 10, OSV III. 11</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: VMGI, VMG2</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: MUV1, MUV3</p> <p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>
Majetek, bohatství, práce, vlastnictví.	<ul style="list-style-type: none"> — dodržuje zásady hospodárnosti — popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s peněží a se svým a světo-veným majetkem — odsuzuje projevy vandalizmu a neúcty k majetku 	<ul style="list-style-type: none"> — Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet. Naše potřeby, práce, majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodáření s peněží, majetkem a různými formami vlastnictví 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: OSV I. 3, OSV III. 11</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> TO: Svět práce (INT)</p>
Přírodní bohatství a jeho ochrana	<ul style="list-style-type: none"> — uvědomuje si stav životního prostředí, které ho obklopuje — posoudí možnost vlastního působení na změnu kvality prostředí — vyhledává informace o stavu Země — uvědomuje si odpovědnost za stav život. prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> — Krajina. Zásahy člověka do přírody. Ochrana přírody, rytmus roku. Krásy naší země. Krajina, ve které žijí. Globální problémy. 	<p>PT: Environmentální výchova TO: EV 1, EV 2, EV 3, EV 4</p>
Kultura a její rozvíjení	<ul style="list-style-type: none"> — rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt — vysvětlí příčiny netolerantního chování lidí k menšinám — respektuje názory a postoje jiných lidí — posoudí nebezpečí působení masmédií a masové kultury — zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje — zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají — kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> — Druhy umění. Umělecké slohy. Kulturní instituce. — Víra, formy náboženství, sekty. — Zásady slušného chování. — Multikulturnita, etnický původ, menšiny. Masová kultura. Masmédia. — kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace 	<p>PT: Mediální výchova TO: MEV1, MEV2, MEV5</p> <p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí obsah politického systému — rozlišuje typy a formy států — přiměřeně uplatňuje svá práva — rozpozná protiprávní jednání — provádí jednoduché právní úkony — rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu — objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů — vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> — Vývoj společnosti. Typy států, formy vlády. Národnostní otázky. Právo a morálka. Práva a povinnosti občanů. Samospráva. Lidská práva v dokumentech. 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: OSV II. 6, OSV II. 7, OSV III. 11</p> <p>PT: Výchova demokratického občana TO: VDO2, VDO3, VDO4</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: VMGI</p>

Tabulka 38b Občanská výchova – sekunda

<p>Osobní bezpečí, sexuální výchova, návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> — přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování — uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek — chová se odpovědně při mimořádných událostech — uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a chování v souvislosti s chorobami — uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> — Dějství, puberta, dospívání. Poruchy pohlavní identity. — Nebezpečné situace. Mimořádné události. První pomoc. — Návykové látky. Legislativa a drogy. 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 4</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: MUV2, MUV5</p> <p><i>Výchova ke zdraví (NT)</i></p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabulka 39a Občanská výchova – tercie

OBČANSKÁ VÝCHOVA – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
<p>Člověk a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> — chová se kultivovaně k opačnému pohlaví — rozpoznává charakterové vlastnosti u sebe a u jiných — kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání — projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu — optimálně reaguje na fyziologické změny v době dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> — objasní potřebu tolerance ve společnosti — na příkladech doloží význam vzájemné solidarity — vysvětlí role členů komunity 	<ul style="list-style-type: none"> — Hledání naplnění života. Láaska. Plánované rodičovství. Samostatnost. Sexualita. Zdraví dospívajících a možná ohrožení. 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 2, 3, 4, 5, OSV II. 6, 7, 8, 9, OSV III. 10, 11</p> <p><i>Výchova ke zdraví (NT)</i></p>
<p>Člověk hledající společenství</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství — mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování — citový život — náročné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> — vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství — mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování — citový život — náročné životní situace 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 2, 3, 4, 5, OSV II. 6, 7, 8, 9, OSV III. 10, 11, 12</p> <p>PT: Výchova demokratického občana TO: VDO1, 2</p> <p>PT: Multikulturální výchova TO: MUV2, 3</p>
<p>Člověk hledající svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> — uvědomuje se význam vstupu ČR do EU — chová se tolerantně k příslušníkům jiných etnik — dokáže posoudit výhody členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> — Evropa, Evropská unie, etnika, soužití mezi národy, multikulturalita, minority, lidská práva. Spolupráce a řešení konfliktů. 	<ul style="list-style-type: none"> — Evropa, Evropská unie, etnika, soužití mezi národy, multikulturalita, minority, lidská práva. Spolupráce a řešení konfliktů. 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 2, 3, 4, 5, OSV II. 6, 7, 8, 9, OSV III. 10, 11, 12, 13</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: VMG2, 3</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: EV 4</p> <p>PT: Mediální výchova TO: MEV1, 2, 3, 4, 5</p>

Tabulka 39b Občanská výchova – tercie

<p>Člověk hledající sama sebe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života – posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání – popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přetvářet zdravou sebedůvěru – vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi duševním a sociálním zdravím; vysvětlí hodnotou zdraví – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí – dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizáčních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> – podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál – vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí – osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji – výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a voda, hluk, osvětlení, teplota – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie – podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu – sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity – seberegulace a sebereorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování – psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 2, 3, 4, 5, OSV II. 6, 7, 8, 9, OSV III. 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>PT: Mediální výchova TO: MEV2</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabulka 39c Občanská výchova – tercie

<p>Člověk a předpoklady soužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> – přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumní povinnostem občana při zajišťování obrany státu – objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství – provádí jednoduché právní úkony a chápe, jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení – rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů – rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti – posoudí a na příkladech doloží přímou spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> – Vývoj náboženského myšlení. Občanský život. Intolerance – lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace – právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, organy právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů – protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví – právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu – státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly – principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev – právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV I. 2, 3, 4, 5, OSV II. 6, 7, 8, 9, OSV III. 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>PT: Výchova demokratického občana TO: VDO1, 2, 3, 4</p> <p>PT: Multikulturální výchova TO: MUV3, MUV2, 3, 4, 5</p>
<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si rizika civilizačního tlaku – preferuje zdravý životní styl – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a za zdraví druhých – aktivně podporuje zdraví – vyjadřuje vlastní názor na problematiku zdraví a diskutuje o něm – uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> – stres a jeho vztah ke zdraví – auto - destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mřížené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech – manipulační reklama a informace – reklamní vlivy, působení sektoru ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p> <p>PRO: FIT IN</p>
<p>Svět práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – odpovědně přistupuje ke své budoucnosti – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	<p>– Zaměstnání, povolání. Profesionální testy. Poradny. Profil absolventa. Systém škol. Možnosti vzdělávání.</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>TO: Svět práce (INT)</p>

Tabulka 40a Občanská výchova – kvarta

OBČANSKÁ VÝCHOVA – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
<p>Smysl společenství</p>	<ul style="list-style-type: none"> — posoudí smysl spolupráce při řešení problémů a dosahování cílů — objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života — projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce — samostatně využívá osvojené kompetenční a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím — respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví — respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> — Dětsví, puberta, dospívání – důvěrní a společenské změny — Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita, jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předešlá sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity — Rodina, spolupráce, smysl života, Citový život, společenství — Mýtus, náboženství, sekty. 	<p>PT: Mediální výchova TO: MEV1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>Občanská společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> — popíše svoji účast na veřejném životě v obci — vysvětlí funkci ústavního pořádku ČR — uvede příklady institucí a krajů, které se podílejí na jejich správě — objasní rozdělení státní moci 	<ul style="list-style-type: none"> — Občan, občanství, občanská společnost Právní řád ČR, soudní moc. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě. Vývoj Čs, republiky 1918 – 1989. Státní správa a samospráva, obecní úřad. 	<p>PT: Výchova demokratického občana TO: VDO2, 3, 4 PT: Multikulturní výchova TO: MUV5</p>
<p>Člověk na planetě Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory — uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva — objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu — projevuje odpovědné chování v souvislosti s mimořádnými situacemi 	<ul style="list-style-type: none"> — Planetační problémy. Aplikace tématu na lokální úrovni. — globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně války a terorismu, možnosti jejich řešení — mimořádné situace 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: OSV III, 11 PT: Environmentální výchova TO: EV 3, 4</p>
<p>Svět a Evropa</p>	<ul style="list-style-type: none"> — popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování — uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích — uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> — Evropské procesy. Kultury a režimy Evropy. EU. — evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR — mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: VMG1, 2, 3 PT: Multikulturní výchova TO: MUV1, 2, 3, 4 PT: Mediální výchova TO: MEV1, 2, 3, 4, 5 PRO: časopis</p>

Tabulka 40b Občanská výchova – kvarta

<p>Sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> — doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi — vysvětlí, jak stát pomáhá lidem v nouzi 	<ul style="list-style-type: none"> — Rodina, sociální vztahy. Sociální úroveň, sociální péče, sociální politika, druhy sociálních příspěvků. — Nezávislý tisk a veřejné mínění 	<p><i>PT:</i> Výchova demokratického občana <i>TO:</i> VDO2</p> <p><i>PT:</i> Multikulturní výchova <i>TO:</i> MUV1, 2, 3, 4, 5</p> <p><i>PT:</i> Mediální výchova <i>TO:</i> MEV1, 2, 3, 4, 5 PRO: časopis PRO: Soužití</p>
<p>Pracovní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> — rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady — sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi — na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení — vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít — uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu — na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nakladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz — rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané — rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti — popíše svoji účast na ekonomickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> — peníze – funkce a podoby peněz, formy placení — hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní — banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků — výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost — principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání — profesní orientace 	<p><i>Člověk a svět práce</i> <i>TO:</i> Svět práce (INT)</p>

5.1.13 Biologie

5.1.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV a integruje i části vzdělávacích oblastí Výchova ke zdraví. Dále předmět Biologie realizuje vybrané tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova.

5.1.13.2 Časové vymezení předmětu

Biologie je realizovaná jako povinný předmět pro žáky primy až kvarty. Do předmětu Bi je integrovaná část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Prima :	2 hodiny (1,75 hodiny Biologie + 0,25 hodiny Výchova ke zdraví)
Sekunda :	2 hodiny (1,75 hodiny Biologie + 0,25 hodiny Výchova ke zdraví)
Tercie :	2 hodiny (1,5 hodiny Biologie + 0,5 hodiny Výchova ke zdraví)
Kvarta :	2 hodiny

5.1.13.3 Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, exkurze, laboratorní práce a praktická cvičení. Na laboratorní práce a praktická cvičení se třída dělí na dvě skupiny.

5.1.13.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k samostatnosti při uvádění vlastních příkladů a posuzování jejich správnosti
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy) a jejich využití při tvorbě referátů

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- vede žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků přírodnin a k jejich zařazování do systémů
- vede k řešení problémových biologických témat, jež jsou jim předkládána v podobě úkolů nebo formou projektů
- usměrňuje praktické využití teoretických poznatků na biologických vycházkách

Kompetence komunikativní

Učitel :

- dbá na kvalitu mluvního projevu žáků během referátů a ústního zkoušení
- vede žáky k používání moderních informačních technologií (prezentace, e-mail)

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- koordinuje práci ve skupinách, kde si sami žáci rozdělují dílčí úkoly
- diskutuje s žáky o otázkách vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí

Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáky k respektu k biologické různorodosti lidské populace a odmítání xenofobních a rasistických názorů
- diskutuje se žáky o environmentálních problémech v globálním i lokálním měřítku, a vede je k účasti na ekologických soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel :

- předkládá informace z náplně učiva biologie, které umožní žákům vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci

Tabulka 48 Biologie - prima

BIOLOGIE - PRIMA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> — rozlišit základní projevy a podmínky života, popíše rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkce základních organel — zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek — objasní a porovná funkci orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> — projevy života, základní struktura života buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové — soustavy, organizmy, jednobuněčné a mnohobuněčné — význam a zásady třídění organizmů 	
Biologie viru a bakterií	<ul style="list-style-type: none"> — uvede na příkladech ze života význam mikroorganizmů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> — viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití 	
Zdravý způsob života	<ul style="list-style-type: none"> — uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi 	<ul style="list-style-type: none"> — ochrana před nemocemi, prevence 	Výchova ke zdraví (INT)
Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí podstatu fyziologických procesů 	<ul style="list-style-type: none"> — fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) — poznávání a zařazování zástupců řas, smic — význam rostlin a jejich ochrana 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy</p>
Biologie hub	<ul style="list-style-type: none"> — pozná nejnámější jedlé a jedovaté houby — vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> — houby bez plodnic - jejich charakteristika, vliv na člověka a živé organismy — houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, lišejníky - symbióza — první pomoc při otravě houbami 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy Výchova ke zdraví (INT)</p>
Zoologie	<ul style="list-style-type: none"> — porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jejich orgánů — určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin — na příkladech vysvětlí chování živočichů, jejich způsob života a působení danému prostředí — zhodnotí význam živočichů v přírodě — uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> — stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organizmy, jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování — vývoj a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, rozšíření, ochrana a význam živočichů, hospodářsky významné druhy — živočišná společenstva — chování živočichů 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy</p>
Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> — aplikuje praktické metody poznávání přírody — dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> — praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem, práce s botanickým klíčem a atlasem, založení herbáře — významní biologové a jejich objevy 	

Tabulka 49 Biologie – sekunda

BIOLOGIE – SEKUNDA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Zoologie	<ul style="list-style-type: none"> — porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jejich orgánů — určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin — na příkladech vysvětlí chování živočichů, jejich způsob života a příčiny působení danému prostředí — zhodnotí význam živočichů v přírodě — uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> — vývoj a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin – strunatci, obratlovci, rozšíření, ochrana a význam živočichů, hospodářsky významné druhy — živočišná společenstva — chování živočichů 	
Chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> — prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty — dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> — chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty 	
Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> — na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla — porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů, — uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku — rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů 	<ul style="list-style-type: none"> — anatomie a morfologie rostlin - stavba těla vyšších rostlin — poznávání a zařazování zástupců mechorostů, kapradnin, nahosemenných a krytosemenných rostlin — význam rostlin a jejich ochrana — léčivé rostliny, rostliny a zdraví, jedovaté rostliny, drogy a jejich zneužívání 	Výchova ke zdraví (INT)
Pěstičské práce	<ul style="list-style-type: none"> — volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin — pěstuje a využívá květiny pro výzdobu — používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> — základní podmínky pro pěstování - půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy — zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování — okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin — ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin 	
Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> — aplikuje praktické metody poznávání přírody — dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> — praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem, práce s botanickým klíčem a atlasem, založení herbáře — významní biologové a jejich objevy 	

Tabulka 50 Biologie – tercie

BIOLOGIE – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Zoologie	<ul style="list-style-type: none"> — porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jejich orgánů — určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin — na příkladech vysvětlí chování živočichů, jejich způsob života a příspůsobení danému prostředí — zhodnotí význam živočichů v přírodě — uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> — vývoj a systém živočichů-významní zástupci jednotlivých skupin - savci, rozšíření, ochrana a význam živočichů, hospodářsky významné druhy — živočišná společenstva — chování živočichů 	
Chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> — prokáže základní znalost chovu drobných savců a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty — dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> — chovatelství – chov savců v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými savci 	
Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> — objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy — objasní vznik a vývin nového jedince-ontogeneze — pozná příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby — orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> — fylogeneze a ontogeneze člověka — stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací — vyšší nervová činnost — nemoci, úrazy a prevence - příčiny, postupy při léčbě běžných nemocí — závažná poranění — životní styl - pozitivní a negativní vliv na zdraví člověka 	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ</p>
Genetika	<ul style="list-style-type: none"> — uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu — vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z pohledu dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> — dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací — genetické pojmy, křížení 	
Zdravý způsob života	<ul style="list-style-type: none"> — dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí — uplatňuje zdravé stravovací návyky — dává do souvislosti všechna rizika spojená se zneužíváním návykových látek — uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> — výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota — sexuální dospívání a reprodukční — sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexuální jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodiovství mladistvých, poruchy pohlavní identity — ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodným hmyzem a stykem se zvířaty, úrazy, prevence — ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami — prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, základní prvky pomoci 	<p>Výchova ke zdraví (INT)</p>

Tabulka 51 Biologie – kvarta

BIOLOGIE – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> — objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života — rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny — rozlišuje důsledky geologických dějů — porovná význam púdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy — rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických značek — uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí na udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> — vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti třídění, praktický význam, využití zásupců, určování jejich vzorků vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky — půda - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost — vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi, geologický vývoj a stavba území ČR, Český masiv, Karpaty 	
Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> — uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi — objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému — vysvětlí podstatu potravních řetězců a zhodnotí jejich význam — uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> — organizmy a prostředí - vzájemné vztahy, pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do prostředí — populace, společenstva, přirozené a umělé — umělé ekosystémy, potravní řetězce — ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy, jejich řešení, chráněná území 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO: Vztah člověka k prostředí TO: Základní podmínky života</p>
Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> — aplikuje praktické metody poznávání přírody — dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> — praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem, práce s botanickým klíčem a atlasem, založení herbáře — významní biologové a jejich objevy 	Výchova ke zdraví (INT)

5.1.14 Zeměpis

5.1.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie v RVP ZV.

Integruje tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

5.1.14.2 Časové vymezení předmětu

Zeměpis je realizován jako povinný předmět v primě až kvartě. V průběhu tercie bude zařazena zeměpisná exkurze.

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Prima :	2
Sekunda :	2
Tercie :	2
Kvarta :	1

5.1.14.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka Zeměpisu probíhá neděleně v učebně zeměpisu. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, výukové pořady a zeměpisné exkurze realizované i mimo budovu školy.

5.1.14.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel nabízí žákům úlohy, referáty, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů.

Kompetence komunikativní

Učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskusi s žáky.

Kompetence sociální a personální

Učitel navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách.

Kompetence občanské

Učitel:

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- zapojuje žáky do aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si enviromentálních problémů v globálním i lokálním měřítku

Kompetence pracovní

Učitel:

- předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům si vytvořit základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci

Tabulka 52 Zeměpis – prima

ZEMĚPIS – PRIMA				
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> — Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů — Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii — Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost — Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> — Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy — Hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvní značky, vysvětlivky — Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, geografická kartografie a topografie — Globus, měřítko, globus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžníky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti — Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení 		
Přírodní obraz země	<ul style="list-style-type: none"> — Zhodnotí postavení Země ve vesmíru — Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů — Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu — Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> — Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvní čas — Krajinná sféra — Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry — Systém přírodní sféry na planetární úrovni — Geografické pásy, geografická (šifková) pásma, výškové stupně — Přírodní oblasti 		
Regióny světa	<ul style="list-style-type: none"> — Rozlišuje zásadní a přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionů světa — Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny — Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>Světadílů, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> — Určující a porovnávací kritéria a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnební oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) — Modelové regiony světa — Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevuje Evropu a svět (INT) TO: Evropa a svět nás zajímá (INT)</p>	

Tabulka 53 Zeměpis – sekunda

ZEMĚPIS – SEKUNDA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> — Rozlišuje zásadní a přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionů světa — Lokalizuje na mapách světadfly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny — Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>Světadfly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> — Určující a porovnávací kritéria a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnební oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa — Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevuje Evropu a svět (INT) TO: Evropa a svět nás zajímá(INT)</p>

Tabulka 54 Zeměpis – tercie

ZEMĚPIS – TERCIE				
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)	
Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> — Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu — Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Česká republika :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, historický vývoj, přírodní poměry a zdroje — Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství — Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevuje Evropu a svět (INT) TO: Evropa a svět nás zajímá(INT)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> — Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit — Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy — Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<p>Regiony České republiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>Místní region:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky 		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> — Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu — aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny — uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> — Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje — Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle azimutu 		

Tabulka 55 Zeměpis – kvarta

ZEMĚPIS – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> — Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst — Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> — Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky — Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy — Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí (INT)</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity</p>
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> — Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje — Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, porovnává státy světa — Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín — Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků — Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce — Regionální společenské, politické a hospodářské útvary 	<ul style="list-style-type: none"> — Přírodní a společenské prostředí, typy krajín — Vztah příroda a společnost — Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí

5.1.17 Tělesná výchova

5.1.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP ZV, do kterého jsou integrována témata čtyř tematických okruhů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (realizace v primě). Důležitou roli ve výuce Tělesné výchovy hrají mezipředmětové vztahy, které se průběžně objevují v návaznosti na Biologii, Zeměpis, Matematiku a Fyziku.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví (VkJ) vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

5.1.17.2 Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Prima :	2 hodiny, v období listopad – duben 1 hodina plavání
Sekunda :	2 hodiny, součástí výuky je týdenní lyžařský kurz
Tercie :	2 hodiny
Kvarta :	2 hodiny

5.1.17.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá po celé 4 roky. V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy. Lyžařského kurzu se zúčastní celá třída. Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, beseda, závod, soutěž, turnaj, kurz. Místa realizace: tělocvična, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočištěm, bazén, přírodní prostředí.

5.1.17.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje k učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal. . .) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, umožňuje diskutovat o těchto soutěžích
- upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem, umožňuje diskusi o těchto informacích (nástěnky, školní časopis atd.)
- usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- podporuje žáky v kreativitě při utváření volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- vytváří představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zapojuje žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování jejich výkonů (nástěnky, webové stránky)
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy), k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla. . .)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor. . .)
- vyzvedává přednosti každého žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností, rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti. . .)
- nabízí dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovednosti poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- vyžaduje soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů
- vede žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náčiním a nářadím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

Tabulka 64a Tělesná výchova – prima

TĚLESNÁ VÝCHOVA – PRIMA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
<p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí význam pohybu — dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele — zněří tepovou frekvenci (TF) 	<ul style="list-style-type: none"> — význam pohybu pro zdraví — rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (rozdíly) — správné polohy při cvičení — měření TF, vliv cvičení na hodnotu TF 	
<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> — usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti — zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem — dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> — zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj tělesné zdatnosti — pohybové hry pro rušnou část (honičky, vybíjení, . . .) — strečink (protahení), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení) — hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatu, podmínkách 	
<p>Aletika</p>	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zlepšuje výkony a techniku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodů — zná pravidla atlet. disciplín — stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich dosažení — používá startovní povely — za pomoci učitele zněří a zaznamená výkony — upraví jednotlivé sektory 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: běh 50 m, 500 m, 1000 m-hoší (H), skok do dálky z místa, hod plným míčem — pravidla atletických disciplín — Běh : technika běhu, průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, startovní povely, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 800 m dívky (D), na 1000 m (H) — Skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky z rozběhu — Hod: držení míčku, rozběh, hod míčkem z místa, hod míčkem z rozběhu 	
<p>Sportovní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Platí pro všechny hry: — jedná při hře v duchu fair play — zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře — zvládne základní údržbu náčiní — respektuje výroky rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> — průpravné hry: příhrávaná, vybíjení, přehazovaná — Fotbal (pouze hoší) — utkání — HČJ: výběr místa (nabíhání, uvolňování, obsazování prostoru), zpracování míče (převzetí, tlumění, vedení), příhrávka po zemi na krátkou vzdálenost, vhozování míče, střelba z místa a po vedení míče, odebrání míče, činnost brankáře (chytání, vyrazení, příhrávání rukou) — HK: útočná kombinace založená na „přihře a běž“, obranná kombinace založená na zajišťování — HS: postupný útok, územní obrana — Basketbal: <ul style="list-style-type: none"> — utkání — HČJ: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem), příhrávka jednoruč a obouruč-na místě, střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhozování, krytí útočnicka s míčem, tresný hod — HK: útočná kombinace založená na akci „hod a běž“ — HS: osobní obranný systém, útočný systém založený na rozestavení útočnicků bez míče kolem útočnicka s míčem 	

Tabulka 64b Tělesná výchova – prima

<p>Gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti — cvičí podle slovních pokynů — z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Akrobacie</i> — kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonno, skoky na místě a z místa (D), volné sestavy — <i>Skoky</i> — skoky odrazem z můstku, — <i>Hrazda (po ramena)</i> — náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok — <i>Kladina (převážně D)</i> — různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, se-skoky 	
<p>Plavání</p>	<ul style="list-style-type: none"> — uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání — zvládne jeden plavecký způsob a startovní skok s obrátkou — změní a zaznamená základní plavecké výkony — pomůže při záchranné tonoucího — zná hygienická pravidla a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> — význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti — splývání, potápění a lovení předmětů, rytmické dýchání do vody, plavání prsa, znak, šlapání vody, startovní skok z bloku a obrátka, plavání úseky do 50m, plavání na vytrvalost do 500m, záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci — plavání pod hladinou do 25m, štafetové plavání — specifika hygieny-péče o pleť, nohy, menstruační a plavání 	
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> — základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her- stolní tenis, florbal, softtenis 	
<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením — uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> — kontraindikované (zakázané) činnosti pro určitý druh oslabení — cvičení pro korekci (nápravu) oslabení 	
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím — všimá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> — tělesné, duševní a sociální zdraví — tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví — informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl) 	<p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p> <p>— <i>Bi-Biologie člověka (tercie)</i></p>
<p>Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> — dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech — projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> — autodestruktivní závislosti – doping ve sportu — pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví — ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>
<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> — usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví — podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce — využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> — programy podpory zdraví — kompenzační a relaxační techniky — podpora zdraví v komunitě 	<p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> — sebezpoznaní a sebepečení — seberegulace a sebeorganizace činností a chování — psychohygiena 	<p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>

Tabulka 65a Tělesná výchova – sekunda

TĚLESNÁ VÝCHOVA – SEKUNDA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu pro podporu zdraví — dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí zrcadla 	<ul style="list-style-type: none"> — Veškeré pohybové činnosti v TV; — cvičení kondiční a koordináční-rychlostně silová cvičení do 15 s s max. intenzitou, odpočinek do 2 min. — vytrvalostní cvičení 10-15 min. mírnou intenzitou — kompenzační-cvičení po práci v sedu, ve stoji, po jednostranné zátěži dechová — pro správné držení těla 	
Zdravotně orientovaná zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> — umí říci „ne“, drogám — upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem — zorientuje se v informacích z médií a se spolužáky je kriticky posoudí 	<ul style="list-style-type: none"> — drogy ve sportu a v životě-informace z médií — pohybová aktivita při nadměrném UV záření, v chladu, horku a znečištěném ovzduší 	<p>PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT)</p>
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodu — zná běžecskou abecedu — respektuje pravidla atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: běh 50m, 500m, 1000m(H), skok do dálky z místa, hod plným míčem <i>Běh</i> — speciální běžecká cvičení, sprint na 60m, vytrvalostní běh na 800m (D), na 1000m (H), běh v terénu, taktika běhu v závodech <i>Skok</i> — skok do dálky z rozběhu <i>Hod</i> — hod míčkem z rozběhu 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> — zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech — rozumí základním pravidlům — jedná při hře v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fotbal (pouze hoši)</i> — utkání — HS: -rychlý protiútok <i>Basketbal</i> — utkání — HČJ: -uvolňování s míčem obrátkou, příhrávka jednoruč a obouruč za pohybu, střelba jednoruč a obouruč ve výškovu — HK: -založená na proklouzávání 	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy (viz. výstup, turnaj)</p>
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> — z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zcvičí je — zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: sedy - lehy za minutu, test obratnosti, výdrž ve slybu(D), opakované shyby (H) — akrobacie — skoky — hrazda — kladina (klus, poskoky) — šplh (na tyči, na laně) 	

Tabulka 65b Tělesná výchova – sekunda

<p>Lyžování</p>	<ul style="list-style-type: none"> — má přehled o moderní výstroji a výstroji, umí si připravit lyže — řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS — zabezpečí místo kolize a ošetření zraněného — umí obrát přednožením — ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě — zvládne bezpečný pohyb na sjezdových i běžeckých lyžích — chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech — dodržuje zákaz jízdy mimo sjezdové tratě 	<ul style="list-style-type: none"> — výzbroj a výstroj, její příprava udržování — základní pravidla lyž. disciplín, zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce — orientace v terénu, schopnost přežít v přírodě — obraty přednožením, zanožením — nošení lyží, připínání, odepínání, základní postoj, odslapování, výstupy přímo a šikmo svahem, — jízda šikmo svahem, přemášení hmotnosti z lyže na lyži — <i>Běžecký výcvik</i> — chůze, prodloužení skluzu, bruslení do mírného protisvahu, zastavování smykem, skluz na jedné lyži, běh střídavý jednodobý, jízda ve středně náročném terénu do 25 km — <i>Sjezdový výcvik</i> — přejíždění terénních nerovností, zastavení smykem, základní srožný oblouk (střední a dlouhý), carvingové lyžování, jízda v brankách, jízda na vleku — způsob ochrany krajiny při zimních sportech — <i>Snowboardový výcvik</i> — přejíždění terénních nerovností, zastavení smykem, základní oblouk (střední a dlouhý), jízda v brankách, jízda na vleku 	
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> — respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 		<p><i>Výchova ke zdraví (INT)</i></p>
<p>Polyhbové hry a netradiční polyhbové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ve spolupráci se spolužáky zorganizuje polyhbovou hru 	<ul style="list-style-type: none"> — mezilidské vztahy, komunikace, kooperace — morální rozvoj — softbal, florbal, softtenis 	

Tabulka 66a Tělesná výchova – tercie

TĚLESNÁ VÝCHOVA – TERCIE			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých schopností a ročního období pravidelně zatěžuje pohybové činnosti do svého režimu — vybere za pomoci učitele vhodné pohybové činnosti k regeneraci organismu a přizpůsobí daným podmínkám — dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí spolužáka — vysvětlí pojem zdravý životní styl 	<p>Veškeré pohybové činnosti v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> — cvičení kondiční a koordináční — rychlostně silová cvičení do 15 s s max. intenzitou, odpočinek do 2 min. — vytrvalostní cvičení 10-15 min. mírnou intenzitou — kompenzační-cvičení po práci v sedu, ve stoji, po jednostranné zátěži — dechová — pro správné držení těla — vyrovnávací (podle úrovně oslabení) — význam cvičení pro zdravý životní styl 	
Zdravotně orientovaná zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> — usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program — zahřívá se a protáhne před cvičením, protáhne a uvolní se po cvičení ve spolupráci se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> — kondiční programy — pohybové hry, strečink 	
Aletika	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodů — zná běžecskou abecedu a využívá ji pro přípravu předpohybovou činností — změní, zaznamená výkony a vyhodnotí je — zná pravidla atlet. disciplín a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: běh 50m, 500m, 1000m(H), skok do dálky z místa, hod plným míčem — <i>Běh</i> — speciální běžecká cvičení, sprint na 60m, vytrvalostní běh na 800m (D), na 1000m (H), běh v terénu, taktika běhu v závodech — <i>Skok</i> — skok do dálky z rozběhu — <i>Hod</i> — hod míčkem z rozběhu (D), hod granátem (H) 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> — zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech — rozumí základním pravidlům a dodržuje je — jedná při hře v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Fóbal (pouze hoši)</i> — utkání — HČJ: přihrávka po zemi na střední vzdálenost, činnost brankáře-výkop — <i>Basketbal</i> — utkání — HČJ: dvojtakt a střelba po dvojtaktu — <i>Volejbal</i> — průpravné utkání — HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (lob), podání spodní, přihrávka, nahrávka — fusvolejbal — utkání na zmenšeném hřišti (2:2, 3:3) — HK: s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při příjmu podání — HS: hráč, který nepřijímá, je nahrávačem (2:2), hráč střední u sítě nahrávačem (3:3) 	<p>PT: Multikulturální výchova TO: Lidské vztahy (INT) (viz. výstup a tur-naje)</p>

Tabulka 66b Tělesná výchova – tercie

<p>Gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zvládne osvojené činnosti — z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a začvívá je — užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a šp. — cvičí podle grafického návodu — zkontroluje cvičení podle zrcadla 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: sedy-lehy za minutu, test obratnosti, výdrž ve shtybu(D), opakované shyby (H) — <i>Akrobacie</i> — přemet stranou — <i>Skoky, přeskoky</i> — roznožka přes kozu nadéí, skrčka přes kozu našfí, skrčka přes bednu našfí (H) — <i>Hrazda (po ramena)</i> — přesvihy úmožmo ve vzponu — <i>Kladina</i> — jednoduché sestavy — <i>Šplh</i> — na tyči, na laně 	
<p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vytvoří a předvede sestavu s vybraným náčiním — předvede základní kroky — uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro spol. kontakt, správné držení těla a aktivní odpočinek — zná zásady postupného zatěžování a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Cvičení s náčiním</i> — technika pohybu se švihadlem a šátkem (D) — aerobik, step aerobik- základní kroky (D) — tance-polka, valčík — kondiční kulturistika 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání (INT) Kreativita-(viz. projekty)</p>
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — samostatně zorganizuje pohyb. hru 	<ul style="list-style-type: none"> — softbal, stolní tenis, florbal, softtenis 	
<p>Historie a současnost sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> — naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opaknému pohlaví, ochranu přírody při sportu) — zná naše významné sportovce 	<ul style="list-style-type: none"> — olympismus, paralympiáda — historie a současnost sportu — významné soutěže a sportovci 	

Tabulka 67a Tělesná výchova – kvarta

TĚLESNÁ VÝCHOVA – KVARTA			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
<p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých schopností a ročního období pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu — soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam jako součást zdravého živ. stylu — naplňuje význam pojmu zdravý životní styl — upraví pohybovou zátěž podle hodnoty TF — podílí se na akcích na podporu zdraví v rámci školy — vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> — Všecké pohybové činnosti v TV: — cvičení kondiční a koordináční - rychlostně silová cvičení do 1,5 s s maximální intenzitou, odpočinek do 2 min. — vytrvalostní cvičení 10-15 min. mírnou intenzitou — kompenzační - cvičení po práci v sedu, ve stoji, po jednostranné zátěži — dechová — pro správné držení těla — vyrovnávací (podle úrovně oslabení) — význam cvičení pro zdravý životní styl — tělesné, duševní a sociální zdraví, tělesná a duševní hygiena, otužování 	
<p>Aletika</p>	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v tělových disciplínách, běhu, skoku, hodů a vrhu — změní, zaznamená výkony, vyhodnotí je a prezentuje — zná pravidla atlet. disciplín a dodržuje je — samostatně si rozměří rozběh 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: běh 50m, 500m, 1000m(H), skok do dálky z místa, hod plným míčem — <i>Běh</i> — speciální běžecká cvičení, sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1000m (D), na 1 500m (H), běh v terénu — <i>Skok</i> — skok do dálky — <i>Hod</i> — hod míčkem z rozběhu (D), hod granátem (H) — <i>Vrh</i> — držení koule, koulařská abeceda, vrh koulí z místa (D-3kg, H-5kg) 	
<p>Sportovní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech — pozná chyby v provedení a doporučí nápravu — ovládá základy rozhodování při hře — podílí se na organizaci turnajů — zvládá stresové situace a efektivně komunikuje — dodrží kolektivní domluvu 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Fotbal (pouze hoši)</i> — utkání — HČJ: příhrávka po zemi na delší vzdálenost — <i>Basketbal</i> — utkání — <i>Volejbal</i> — utkání — HČJ: podání vrchní, smeč, jednoblok, dvojblok — utkání (6:6) 	<p>PT: Osobnostní a soc. výchova TO: Osobnostní rozvoj (INT) - Psychohygieny TO: Sociální rozvoj (INT) - Kooperace a komunikace</p>

Tabulka 67b Tělesná výchova – kvarta

<p>Gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> — podle svých předpokladů zvládne osvojené činnosti — z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a začvívá je — zvládne bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích — vyšplhá na tyči nebo na laně 	<ul style="list-style-type: none"> — testy: sedy-lehy za minutu, test obratnosti, výdrž ve slybu(D), opakované slyby (H) — <i>Akrobacie</i> — rondát, kotoul letmo — záchrana a dopomoc — <i>Skoky, přeskoky</i> — odrazem z trampolíny s obraty, roznožka přes kozu našif, přeskok s oddáleným odrazem — <i>Hrazda (po ramena)</i> — výmyk odrazem jednož, snožmo, podmet, toč jízdmo vpřed — <i>Kladina</i> — jednohudečné sestavy — <i>Šplh</i> — na tyči, na laně 	
<p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vytvoří a předvede sestavu s vybraným náčiním — předvede základní kroky — zná zásady postupného zatěžování a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Cvičení s náčiním</i> — technika pohybu se švihadlem a šátkem (D) — aerobik, step aerobik 	<p>PRO: Práce v real. týmu (INT)</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj (INT) - Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — samostatně zorganizuje pohyb. hru — použije získané dovednosti při organizaci svého volného času 	<ul style="list-style-type: none"> — softbal, stolní tenis, florbal, softtenis 	
<p>Spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> — dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji — rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> — asertivní jednání, kooperace, empatie, jednoduchá taktika — práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí 	
<p>Sledování a vyhodnocování pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, vyhodnotí a prezentuje 		
<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zařazuje pravidelně do svého denního režimu cvičení pro korekci oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> — měření výkonů, posuzování pohyb. dovedností (evidence a vyhodnocování), možnosti prezentace 	

5.2.30 Deskriptivní geometrie

5.2.30.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Deskriptivní geometrie rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění. I přes stále větší využití 3D zobrazení pomocí CAD programů se stále používají v různých oborech techniky plány se zobrazením trojrozměrných útvarů do roviny. Jednotlivé kapitoly předmětu se věnují různým druhům promítání a seznamují žáky s jejich principy. Stěžejní částí je pravouhlé promítání na vzájemně kolmé průmětny, kdy zde získané znalosti a dovednosti žáci využijí i v ostatních druzích promítání. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku čtyřletého studia, resp. 7. ročníku osmiletého studia. Tento volitelný předmět by si měli vybírat studenti, kteří zvažují studium na VŠ technického směru, zejména fakulty stavební a architektury. Probírané učivo zahrnuje především základy kótovaného a Mongeova promítání a základy konstrukce kuželoseček.

5.2.30.2 Časové vymezení předmětu:

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Septima / 3. ročník : 2

5.2.30.3 Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenové učebně, dle aktuálních možností jsou některé hodiny vyučovány v učebně vybavené počítačem a interaktivní tabulí.

5.2.30.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- zadává problémové úlohy, které žák řeší z více hledisek, vyžaduje slovní komentář při řešení úloh
- zadává samostatné a skupinové práce, v nichž si žáci sami, eventuelně ve skupince hledají případné chyby

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- při výkladu nového učiva a při řešení příkladů postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu
- požaduje odhad a vyhodnocení správnosti výsledku
- klade problémové otázky, žáci nalézají různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k diskuzi o možnostech způsobu řešení
- motivuje žáky k vytváření prostorového náhledu řešení úlohy
- klade důraz na správné a odborné vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci v týmu
- zadává úkoly z praxe, vedoucí k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě vlastních stanovisek
- zdůrazňuje respekt k práci druhého
- vede žáky k zodpovědnosti za výsledky vlastní práce a přijímání jejího hodnocení

Kompetence občanské

Učitel:

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- vyžaduje plnění domácích úkolů
- zadává samostatné a skupinové práce, v nichž si žáci sami, eventuelně ve skupince hledají případné chyby

Tabulka 154 Deskriptivní geometrie – septima/3. ročník

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE – SEPTIMA/3. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
<p>Kótované promítání</p>	<ul style="list-style-type: none"> — modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru — užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru — zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu — sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny — určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině — zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou — sestrojí kolmici k rovině — zobrazí útvar ležící v obecné rovině — zobrazí jednoduché hranaté těleso 	<ul style="list-style-type: none"> — soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravotohlého promítání — kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny — vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita — konstruování úlohy 	
<p>Mongeovo promítání</p>	<ul style="list-style-type: none"> — sestrojí sdržené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru — sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny — určí přímku a bod ležící v rovině — zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou — sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce — zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu — řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny — zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru — sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průmík přímky s hranolem a jehlanem 	<ul style="list-style-type: none"> — pravotohlé promítání na dvě průmětny — stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny — vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny — konstruování úlohy, síť těles 	

5.2.32 Praktikum z chemie

5.2.32.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět má název Praktikum z chemie a umožňuje prohloubit a rozšířit vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Tento předmět je určen především pro žáky intenzivně se zajímající o chemii, ale poznatky, dovednosti a návyky v něm získané jsou využitelné při jakékoli experimentální činnosti a Praktikum z chemie je tedy vhodné i pro žáky zaměřené na ostatní přírodní vědy. Náplň tohoto předmětu je volena tak, aby umožňovala žákům získat základní organizační a pracovní dovednosti, které jsou potřebné pro bezpečnou realizaci jednodušších experimentů, pozorování jejich průběhu, zápis výsledků pokusů a vyhodnocení a zobecnění experimentálně získaných dat.

Při studiu volitelného předmětu Praktikum z chemie si žáci vytvářejí představy o průběhu chemických reakcí, způsobech ovlivnění chemického děje vnějšími faktory, základních laboratorních postupech, organizaci práce a plánování experimentu a základním vybavení laboratoře. Žáci se učí bezpečně realizovat některé základní laboratorní separační a preparativní techniky a zpracovat a posoudit jejich výsledky. Nedílnou součástí výuky je důraz kladený na úspěšnost, pokud jde o materiál a energii, a zacílení na co nejmenší množství a závadnost vznikajících odpadů.

5.2.32.2 Časové vymezení předmětu:

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Septima / 3. ročník : 2

5.2.32.3 Organizační vymezení předmětu:

Laboratorní práce v předmětu Praktikum z chemie jsou vyučovány ve školní chemické laboratoři, hodiny věnované teoretické výuce, především bezpečnosti práce, zásadám první pomoci a práci se schémata a modely jsou vyučovány v učebnách školy.

5.2.32.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování průběhu a výsledků pokusů, vyžaduje přehledný zápis pozorování a dosažených výsledků
- vyžaduje od žáků zdůvodnění pozorovaných jevů, případně vyvození obecnějších závěrů, odvolává se na znalosti získané v ostatních předmětech přírodovědného zaměření

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává teoretické úkoly v souvislosti s problémy týkajícími se průběhu chemických reakcí a vlastností chemických látek, vede žáky k vyhledávání společných a rozdílných vlastností látek a aspektů jevů a na základě toho potom k vyvozování závěrů o vzájemných souvislostech a vztazích
- vede žáky k vyvozování vlastností konkrétních látek z obecných tvrzení a naopak ke zobecňování v experimentální práci získaných informací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k návyku pečlivě, přehledně a věcně i jazykově správně zapisovat výsledky experimentu, využívat k práci i záznamu výsledků grafické prostředky a tabulky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- trvá na dodržování předepsaných a dohodnutých pravidel práce a chování v laboratoři

Kompetence občanské

Učitel:

- seznámí žáky s pravidly bezpečné práce s chemickými látkami, vyžaduje dodržování těchto zásad a upozorní žáky na možné důsledky nedbalosti nebo záměrného porušování zásad bezpečného nakládání s chemickými látkami
- vyžaduje domácí přípravu na laboratorní práce a ověřuje znalost pravidel bezpečné práce
- seznamuje žáky s postupy používanými při řešení život a zdraví ohrožujících situací

Tabulka 156 Praktikum z chemie – septima/3. ročník

PRAKTIKUM Z CHEMIE – SEPTIMA/3. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Bezpečnost práce v laboratorní, první pomoc při po- leptání kyselinami a hydroxidy, popálení a opáření a některých intoxikacích. Vybavení laboratorní. Zá- kladní laboratorní techniky.	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí význam R a S vět, varovných značek a bezpečnostních listů chemických látek — dodržuje pravidla bezpečné práce s chemikáliemi — objasní zásady první pomoci při pooleptání kyselinami, hydroxidy, při popálení, opáření a některých intoxikacích — pojmenuje správným názvem některé laboratorní sklo, porcelán a po- můcky — upozorní na nutnost specifického zacházení s pomůckami ze skla, plastů a keramiky — ovládá základní laboratorní techniky (zapalování kahanu, odměřo- vání objemů kapalín, vážení) 	<ul style="list-style-type: none"> — R a S věty, bezpečnostní listy látek, výstražné symboly — zásady první pomoci při pooleptání, poškození vysokými teplotami a některých intoxikacích — laboratorní pomůcky a nádobí — základní laboratorní techniky 	
Základní separační techniky	<ul style="list-style-type: none"> — rozhodne, kterou separační techniku pro danou směs použít — navrhne jednoduchou separační aparaturu a sestaví ji — provede některé separace — provede zápis o výsledcích oddělování složek směsi formou proto- kolu 	<ul style="list-style-type: none"> — některé laboratorní separační techniky 	
Porovnávání vlastností látek	<ul style="list-style-type: none"> — zjišťuje vlastnosti některých látek a uvádí je do souvislosti se struk- turou atomů nebo molekul, které látku tvoří — dokumentuje na výsledcích pokusů závislost některých vlastností lá- tek na postavení prvků, které je tvoří v periodickém systému 	<ul style="list-style-type: none"> — pokusy s prvky nebo sloučeninami, které dokumentují některé jejich fyzikální nebo chemické vlastnosti 	
Důkaz přítomnosti látky ve vzorku	<ul style="list-style-type: none"> — provede podle návodu důkaz přítomnosti látky ve vzorku — výsledkem důkazu vyhodnotí a zaznamená 	<ul style="list-style-type: none"> — některé důkazy přítomnosti látky ve vzorku — způsoby záznamu výsledků důkazu 	
Stanovení látky ve vzorku	<ul style="list-style-type: none"> — podle návodu provede stanovení některé složky vzorku — vypočte a vhodným způsobem vyjádří obsah dané látky ve vzorku 	<ul style="list-style-type: none"> — vybrané techniky stanovení látek ve vzorku 	

5.3.1 Zásady chování za mimořádných událostí

5.3.1.1 Charakteristika obsahu vyučování

Obecným cílem této součásti vzdělávání je seznámit žáky se zásadami první pomoci, fungováním jednotného záchranného systému a naučit je pohotově a správně reagovat v situacích obecného ohrožení a v mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy a požáry. Žáci jsou vedeni k osvojení si nejen potřebných vědomostí, ale i dovedností nutných pro poskytování laické první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem, kterého má být dosaženo, je ztotožnění se žáků a studentů s etickými aspekty první pomoci a získání povědomí o základních právních normách, které se vztahují na oblast poskytování první pomoci.

Aktivita, pomocí níž je tato část vzdělávání realizována, integrují některá témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, zejména některé části tematických okruhů Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Ochrana člověka za mimořádných událostí. Obsah této části vyučování současně naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, konkrétně tematický okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.

5.3.1.2 Časové a organizační vymezení:

Některé teoretické části výuky jsou realizovány v průběhu vyučování vyučovacích předmětů biologie, fyzika a chemie a to především v těch vyučovacích hodinách, kdy se studentům dostává poučení o pravidlech bezpečné práce v laboratoři a o způsobech poskytování předlékařské první pomoci, dále pak v těch částech učiva zmiňovaných předmětů, které se k problematice zdraví, jeho zachování, případně poškození vztahují.

Další teoretická témata jsou probírána, a zvláště pak praktický nácvik některých dovedností je prováděn, ve dnech, kdy jsou uskutečňována praktická cvičení v přírodě, jako součást lyžařského výcviku (sekunda nižšího gymnázia a 1. ročník vyššího gymnázia) a sportovního kurzu (3. ročník vyššího gymnázia).

5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu přesné znalosti pravidel poskytování první pomoci
- zdůrazňuje význam a nezbytnost praktického nácviku některých dovedností souvisejících s neodkladnou resuscitací a poskytováním první pomoci při úrazech, nehodách a intoxikacích

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- klade důraz na nutnost racionálního a efektivního rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život a uvádí příklady zavedených postupů při řešení krizových situací a pravidel spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky se specifiky komunikace s postiženými osobami a osobami prožívajícími intenzivní stres

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáky chápat nejen právní, ale i morální aspekty poskytování první pomoci
- vytváří modelové situace, ve kterých se žáci učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytnout podle svých možností účinnou pomoc

Tabulka 158 ZCHMU - teoretická část

ZCHMU - TEORETICKÁ ČÁST			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
První pomoc při opaření a popálení	<ul style="list-style-type: none"> — orientuje se v zásadách poskytování první pomoci při poranění kůže vysokou teplotou — rozlišuje stupně tepelného poranění kůže 	<ul style="list-style-type: none"> — první pomoc při opaření a popálení (chemie) 	
První pomoc při zásahu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> — uvede základní postupy chování zdraví a život zachránce — vysvětlí postupy zabezpečení základních životních funkcí u postiženého v bezvědomí a pravidla při neodkladné resuscitaci — je si vědom nebezpečí a postupů při hašení elektrických zařízení pod proudem 	<ul style="list-style-type: none"> — zásady práce s elektrickými zařízeními — postupy při poskytování první pomoci při zasažení elektrickým proudem, u postiženého v bezvědomí, základní postupy používané při neodkladné resuscitaci (fyzika) 	
První pomoc při poleptání a intoxikacích	<ul style="list-style-type: none"> — uvede základní postupy užívané při poleptání kůže, očí a sliznic trávicího traktu žravinami — chápe nutnost zajištění základních indicií při intoxikacích, je schopen uvést postupy používané při intoxikacích a pravidla chování při úniku toxických látek do životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> — toxicita látek, antidota, první pomoc při intoxikacích — předlékarská pomoc při poleptání kyselinami, hydroxidy (chemie) 	
Stavy ohrožující život, jejich prevence a první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> — uvede rizikové faktory v souvislosti s ohrožením infarktem myokardu, mrtvicí, zástavou dýchání — rozlišuje infekční agens u některých infekčních onemocnění, dovede uvést základní způsoby ochrany před infekčními onemocněními a zavedené způsoby léčby 	<ul style="list-style-type: none"> — oběhový systém, srdece, jeho činnost a poruchy činnosti, rizikový životní styl, prevence chorob oběhového systému — virová, bakteriální onemocnění, prevence, léčba (biologie) 	

Tabulka 159 Lyžařský výcvikový kurz – sekunda, kvinta/1. ročník

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – SEKUNDA, KVINTA/1. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
První pomoc při poraněních pohybového a opěrného aparátu	<ul style="list-style-type: none"> — uvede druhy poranění kostí, kloubů, svalů a šlach — prakticky zvládá imobilizaci poraněné ruky a nohy — chápe význam tlumení bolesti a protišokových opatření 	<ul style="list-style-type: none"> — typy poranění kostí, svalů, kloubů a šlach — způsoby znehybnění poraněných končetin — postup při poranění páteře — první pomoc u otevřené zlomeniny 	
Stav bezvědomí	<ul style="list-style-type: none"> — uvede způsoby zjišťování stavu bezvědomí, srdeční činnosti a dýchání — chápe význam stabilizované polohy a dovede postiženého do stabilizované polohy uvést 	<ul style="list-style-type: none"> — stav bezvědomí — stabilizovaná poloha 	
Chladová poškození organismu	<ul style="list-style-type: none"> — teoreticky zvládá zásady první pomoci při vzniku omrzlin a celkovém podchlazení organismu — uvede druhy chování a postupy, které vedou k omezení vzniku omrzlin a zásady bezpečného chování v horském terénu 	<ul style="list-style-type: none"> — omrzliny (prevence a první pomoc) — zásady bezpečného chování na horách, vybavení pro zimní sporty, první pomoc při celkovém prochlazení organismu 	

Tabulka 160 Sportovní kurz - septima/3. ročník

SPORTOVNÍ KURZ - SEPTIMA/3. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Posouzení situace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému	<ul style="list-style-type: none"> — zdůrazní význam sebezklidnění zachránce v krizové situaci a ochrany jeho zdraví a života — ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> — prvotní opatření a postupy v krizové situaci — přivolání složek integrovaného záchranného systému a komunikace s nimi 	
Protišoková opatření, neodkladná resuscitace	<ul style="list-style-type: none"> — uvede postupné kroky prováděné při neodkladné resuscitaci — chápe význam protišokových opatření 	<ul style="list-style-type: none"> — neodkladná resuscitace — posoupnost záchranných úkonů — protišoková opatření 	
Transport raněného	<ul style="list-style-type: none"> — zvládá podle svých fyzických dispozic transport raněného při účasti 2 zachránců 	<ul style="list-style-type: none"> — transport částečně pohyblivého zraněného za účasti 1 zachránce — transport zraněného za účasti 2 zachránců 	
Poškození organismu vysokými teplotami	<ul style="list-style-type: none"> — uvede druhy popálenin, způsoby hašení osob a první pomoc v souvislosti s opatřením a popálením — uvede zásady zacházení s postiženým s příznaky úpalu, úžehe a celkové dehydratace organismu 	<ul style="list-style-type: none"> — druhy popálenin, hašení osob a první pomoc při popálení dehydratace, její příčiny a předlékarská první pomoc — první pomoc při postižení úžehe a úpalem 	
Anafylaktický šok	<ul style="list-style-type: none"> — uvede různé příčiny anafylaktického šoku — ovládá postupy první pomoci při ústknutí a doceneje význam prevence 		

Tabulka 161 Praktická cvičení v přírodě

PRAKTICKÁ CVIČENÍ V PŘÍRODĚ			
	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Prima	<ul style="list-style-type: none"> — chápe pojem situace obecného ohrožení v jeho konkrétních projevech — uvede priority, kterými se řídí chování v situacích ohrožujících lidský život — vyjmenuje základní položky evakuačního zavazadla a místa možných úkrytů — ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> — chování v situacích obecného ohrožení, při mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy a při požárech — přivolání složek integrovaného záchranného systému a spolupráce s nimi — mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sítěn), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém) 	
Sekunda	<ul style="list-style-type: none"> — uvede typy poranění končetin — zvládá některé obvazové techniky a ošetření povrchového poranění doprovázeného vlásečnicovým krvácením 	<ul style="list-style-type: none"> — úrazy končetin a hlavy, znehybnění končetin — obvazová technika 	
Tercie	<ul style="list-style-type: none"> — chápe a vyjmenuje posloupnost úkonů zachránce při neodkladné resuscitaci — rozlišuje typy krvácení a zásady poskytování první pomoci při krvácení — vyjmenuje způsoby zjišťování bezvědomí u postiženého a je schopen jej uvést do stabilizované polohy 	<ul style="list-style-type: none"> — neodkladná resuscitace (základní zásady) — první pomoc při krvácení a stavech bezvědomí, stabilizovaná poloha 	
Kvarta	<ul style="list-style-type: none"> — uvede některé zavedené způsoby polohování raněného, včetně významu polohy vynucené postiženým — vyjmenuje posloupnost život zachraňujících úkonů a pravidla neodkladné resuscitace, zjišťování stavu bezvědomí, je si vědom významu uvedení postiženého do stabilizované polohy a nutnosti následného monitorování základních životních funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> — shrnutí život zachraňujících úkonů a zdůraznění jejich posloupnosti polohování raněného 	
Kvinta / 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> — uvede konkrétní situace obecného ohrožení a některé častěji se vyskytující situace ohrožující lidské zdraví a život — vyjmenuje telefonní čísla složek integrovaného záchranného systému a pravidla komunikace s nimi — uvede úkony prováděné při opuštění domu a obsah evakuačního zavazadla — chápe právní a morální aspekty poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> — chování v situacích obecného ohrožení a při ohrožení lidského života — přivolání složek integrovaného záchranného systému a spolupráce s nimi 	
Sexta / 2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> — uvede způsoby první pomoci při poranění končetin, hrudníku, hlavy a břicha — vyjmenuje postupy zjišťující míru vědomí u postiženého, uvede postavení do stabilizované polohy, chápe význam monitorování základních životních funkcí — vyjmenuje druhy a stupně tepelného poškození organismu a zásady první pomoci při těchto stavech — chápe význam polohování u raněného 	<ul style="list-style-type: none"> — poranění končetin, hlavy, hrudníku a břicha — stav bezvědomí, stabilizovaná poloha — opatření, popálení, chladová poškození — polohování raněného 	
Septima / 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> — navrhne postup úkonů, které provádí zachránce v některých život a zdraví ohrožujících situacích 	<ul style="list-style-type: none"> — shrnutí zásad neodkladné resuscitace — první pomoc při krvácení — celkové shrnutí život a zdraví zachraňujících úkonů 	

5.2.6 Španělský jazyk

5.2.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk se realizuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Žáci, kteří dosáhli v předchozím vzdělávání, tj. v tercii a kvartě, úrovně A1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky, směřují k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce. Žáci, kteří v předchozím vzdělávání neabsolvovali výuku španělského jazyka, směřují k dosažení úrovně A2 + podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Cílem je také prohlubovat znalosti žáků týkající se hispánského světa a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií hispánského světa, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav, divadel, či výstav). Do obsahu vyučovacího předmětu španělský jazyk jsou integrována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

5.2.6.2 Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Kvinta / 1. ročník :	3
Sexta / 2. ročník :	3
Septima / 3. ročník :	4
Oktáva / 4. ročník :	4

5.2.6.3 Organizační vymezení předmětu

- výuka probíhá 6 let, respektive 4 roky
- vyučovací hodina: skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv
- místo realizace: kmenové třídy nebo učebny VT
- dělení: na skupiny v rámci ročníku
- učitelé postupují podle jednotné učebnice v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů

5.2.6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

Učitel:

- nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s učebnicí, pracovními sešity, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky
- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porovnávání stavby španělského a českého jazyka
- zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně

- zadává i složitější a časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem (referáty s využitím textů stažených z internetu)
- předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným jednoduchým textům
- simuluje možné situace praktického života, aby žáci využívali své zkušenosti i fantazii
- vede žáky k efektivnímu využívání písemného způsobu komunikace
- dává žákům prostor pro komunikativní využití internetu (žáci si dopisují e-mailem nebo chatují se žáky ze španělsky mluvících zemí)
- vybízí k srozumitelné interpretaci shlédnutého filmu v originále

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokroky
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává úkoly, kdy žáci pracují ve dvojicích či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, podílejí se na společné práci a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu
- do hodin, při kterých je možnost využít internet, učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci sledují na španělsky psaných stránkách aktuální dění v Evropě a ve světě - mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich, sledovat aktuální poptávku po profesích na trhu práce a konfrontovat je se svými schopnostmi

Kompetence občanská

Učitel:

- na příkladech z hispánských zemí vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problematiky života lidí v jiných zemích
- vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich
- na podkladě probrané látky z učebnice zadává témata pro delší písemné práce, ve kterých žáci vyjadřují svůj názor a zaujímají stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním či ekologickým

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí v žákovi sebedůvěru ve využívání svých schopností
- vede žáka k „projektovému“ myšlení - umění plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení
- motivuje žáka k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

Tabulka 96 Španělský jazyk – kvinta/1. ročník

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – KVINTA/1. ROČNÍK		
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace — rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy — využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Učivo:</p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — slovní přízvuk, rytmus, intonace zejména tázacích vět <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pretérito indefinido — pronombres y adjetivos indefinidos — marcadores temporales — adjetivos demostrativos — pronombres posesivos — estructuras comparativas — verbos impersonales — pretérito imperfecto — hay que + Infinitivo — pronombres personales de complemento — oraciones condicionales — estaba + Gerundio — llevar + Gerundio — Futuro imperfecto — Presente de Subjuntivo <p><i>Lexikologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ustálená slovní spojení, přirovnání
<p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný, autentický text se slovní zásobou na běžná témata — jednoduché a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související — shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — estados de ánimo — el clima y el tiempo — partes de cuerpo — enfermedades — deportes — sucesos y acontecimientos históricos — datos personales — tareas domésticas <p><i>Realie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — música hispanoamericana — baile hispanoamericano — el tiempo en Hispanoamérica — Ciudad de México — la lengua española en el mundo — el día de Reyes — hispanos en Estados Unidos — acontecimientos históricos en España — La Habana <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pozdrav; představení sebe a jiných; souhlas, nesouhlas; svolení, prosba; odmítnutí; zákaz; příkaz; omluva; blahopřání; ilustri/nelustri; zájem/nezájem; vděčnost, sympatie; údiv, překvapení
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů — poskytne požadované informace — reaguje na otázky, týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu — klade otázky týkající se nejběžnějších témat — pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům — komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma 	<p>(PT, TO, INT, PRO)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž</p>

Tabulka 97 Španělský jazyk – sexta/2. ročník

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – SEXTA/2. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat — vyhledá v textu hlavní myšlenky — zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovaném rozhovoru na běžné téma — určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.) 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — upevňování správných fonetických návyků <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — condicional simple — pluscuamperfecto — se impersonal — presente de Subjuntivo — futuro perfecto — cuando + subjuntivo — esperar que + subjuntivo — superlativos absolutos — comparativos irregulares — oraciones de relativo — pretérito perfecto de subjuntivo — pretérito imperfecto de subjuntivo <p><i>Lexikologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ustálená slovní spojení <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — periódico — medios de transporte — profesiones — prendas de vestir — reformas en la casa <p><i>Realie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — viajes de antes y de ahora — La Alpujarra — la prensa argentina — opciones para vida sana — tipos de turismo — mundo laboral y mujeres — fiestas populares en Hispanoamérica — Gran Canaria — las casas inteligentes <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, lhostejnost, strach — odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě</p>
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduchými větami shrme téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu — sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat — formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně — pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky 		
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užítím vhodných výrazů a frazeologických obrátů — zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 		

Tabulka 98 Španělský jazyk – septima/3. ročník

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – SEPTIMA/3. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech — na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace — identifikuje hlavní myšlenky textu — samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění — odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — upevňování správných návyků výslovnosti <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — importa + que + Subjuntivo — importa + que + Infinitivo — revisión de los pronombres personales — para que + Subjuntivo — oraciones condicionales — Subjuntivo + Condicional — me gustaría + Infinitivo — creo que + Indicativo — Prérito imperfecto de Subjuntivo — P. I. De Subjuntivo de verbos irregulares — querer + Infinitivo — pensar + Infinitivo — oraciones concessivas — correctores discursivos — revisión de las oraciones compuestas — formación de palabras — revisión de los tiempos del pasado <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — formas de pago — relaciones personales — etapas educativas — ocio y espectáculos — lenguaje de la televisión — datos biográficos <p><i>Realie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — hábitos de consumo de los españoles — el sistema educativo español — los grandes centros comerciales — programas de televisión de España — hábitos y gustos — la vida de un Premio Nobel de Colombia — Argentina <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — vzkaz, přání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát — stručný životopis, příběh, stručný popis — samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Zijeme v Evropě</p>
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — vlastními slovy shrne téma a obsah textu — jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů — svůj názor a své postoje stručně vysvětlí — logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma — text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře 		
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života — jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžné téma, komunikuje plynule a správně a používá osvojené gramatické prostředky 		

Tabulka 99 Španělský jazyk – oktáva/4. ročník

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – OKTÁVA/4. ROČNÍK			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech — rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlásových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi — samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v nich podstatné informace — samostatně pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění — užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Fonetika</i> — upevňování správných návyků výslovnosti — <i>Gramatika</i> — perfrasis verbales de obligación — verbos noc preposición — verbos que expresan juicios de valor — comparativos y superlativos — oraciones de relativo — usos de como — adverbios de frecuencia — Infinitivo e infinitivo perfecto — Gerundio y Gerundio perfecto — oraciones temporales — pronombres relativos — pronombres relativos noc preposición — oraciones causales — oraciones consecutivas — usos de futuro — construcciones con lo — formación de las palabras — oraciones concesivas — <i>Tematické okruhy</i> — especialidades médicas — la salud — vida en la ciudad — descripción del carácter — las profesiones — los estudios universitarios — perfil psicológico — las adicciones modernas — la justicia — la seguridad vial — medio ambiente — desastres naturales — <i>Redíe</i> — salud y sociedad en España — el mercado en España — vida cotidiana en España — la universidad en España — la justicia en España — <i>Komunikativní situace</i> — samostatný ústní projev - jednoduché formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu — interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor 	<p>PT: Osobnosti a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty a jejich významy</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vlastními slovy shrme plynule téma a obsah textu — odliší hlavní a vedlejší myšlenky — určí povahu textu — používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru — jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje — jasně argumentuje — dbá na logické členění textu — respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu — využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> — pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor — srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje — bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na běžná témata — s jistotou mírou sebedvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 		