



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací materiál vytvořený v projektu OP VK

Název školy:	Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20
Číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0211
Název projektu:	Zlepšení podmínek pro výuku na gymnáziu
Číslo a název klíčové aktivity:	VI/2 - Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti

Anotace

Název tematické oblasti:	Finanční gramotnost pro nižší gymnázium
Název učebního materiálu:	Poptávka, nabídka - doplňovačka
Číslo učebního materiálu:	VY_62_INOVACE_FG0117
Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	4. ročník osmiletého gymnázia
Autor:	Mgr. Radka Stražilová
Datum vytvoření:	25. 2. 2014
Datum ověření ve výuce:	13. 3. 2014
Druh učebního materiálu:	Pracovní list
Očekávaný výstup:	Žák se seznámí s pojmy poptávka, nabídka, vysvětlí, co znamenají.
Metodické poznámky:	Doplňovačku je vhodné využít jako motivační aktivitu. Součástí pracovního listu je i metodický list pro učitele.

Doplňovačka - skupina A:

	1	2	3	4	5	6	7	8
1		■						
2		■						
3		■						
4		■						
5		■						
6		■						
7		■						
8		■						

1 platidlo obecně
2 plán příjmů a výdajů
3 dospívání
4 politický útvar (ČR)
5 něžný cit
6 sňatek
7 česká měna
8 peněžní ústav

Vyhledej ve slovníku a zapiš, co znamená pojem z tajenky:

.....

.....

.....

Doplňovačka - skupina B:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			■						
2			■						
3			■						
4			■						
5			■						
6			■						
7			■						

1 výdaje na něco
2 to, co člověk vlastní
3 to, co je určeno k prodeji
4 pracovní (zaměstnanec)
5 odměna za práci
6 uplácení
7 odvod do státní pokladny

Vyhledej ve slovníku a zapiš, co znamená pojem z tajenky:

.....

.....

Poptávka, nabídka - doplňovačka - list pro učitele

Pomůcky:

Příslušný počet kopií doplňovaček, ekonomické (či jiné výkladové) slovníky (alespoň pro jednoho zástupce z každé skupiny)

Návrh organizace aktivity:

1. Rozdělíme třídu na dvě skupiny (A, B), rozdáme jim kopie, žáci vyplní doplňovačky (možné zadat jako soutěž), zkontrolujeme/ověříme řešení.

Řešení doplňovaček:

Skupina A:

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1		p	e	n	í	z	e		platidlo obecně
2	r	o	z	p	o	č	e	t	plán příjmů a výdajů
3		p	u	b	e	r	t	a	dospívání
4	s	t	á	t					politický útvar (ČR)
5	l	á	s	k	a				něžný cit
6	s	v	a	t	b	a			sňatek
7		k	o	r	u	n	a		česká měna
8	b	a	n	k	a				peněžní ústav

Skupina B:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1			n	á	k	l	a	d	y	výdaje na něco
2		m	a	j	e	t	e	k		to, co člověk vlastní
3			z	b	o	ž	í			to, co je určeno k prodeji
4			s	í	l	a				pracovní (zaměstnanec)
5	m	z	d	a						odměna za práci
6			k	o	r	u	p	c	e	uplácení
7		d	a	ň						odvod do státní pokladny

2. Necháme žáky vyhledat ve slovníku pojmy z tajenek, (dle použitého slovníku upozorníme, že hledáme ekonomický význam pojmu), definici vysvětlíme, zapíšeme (žáci si zapíší oba pojmy).

Např. (záleží na použitém slovníku):

Poptávka je množství statku, které kupující jsou ochotni koupit za určitou cenu.

Nabídka je množství statku, které výrobci jsou ochotni dodat na trh při určité ceně.

3. (Fakultativně) Položíme žákům otázku:

Mohou některé doplněné pojmy (či jejich zadání) souviset s pojmy z tajenky? Jestliže ano, jak?

(Při odpovědích využijeme návaznost na předchozí či teprve zamýšlená probíraná témata. Pokud žáci vztah neodhalí sami, s vysvětlením jim pomůžeme. Jsou-li žáci kreativní, mohou přicházet s nejrůznějšími návrhy.)

Příklady **možných** (!) odpovědí ve skupině A:

- Zákazník nakupuje (poptává) zboží za **peníze**
- Nakupovat (poptávat) bychom měli z rozmyslem – např. dodržujeme **rozpočet**
- **Puberta** vede k dospělosti – dospívající se učí i hospodařit (učí se stát na straně poptávky)
- **Stát** dává pravidla – i pro vztah mezi poptávkou a nabídkou (chrání spotřebitele, konkurenční vztahy apod.)
- **Láska** může vyústit ve **svatbu** → nová rodina → hospodaření → „poptávání“ (nebo: v lásce mají větší šanci lidé s určitými vlastnostmi – je po nich větší poptávka ☺)
- **Koruna** – platíme jí to, co poptáváme na trhu
- **Banka** – můžeme v ní spořit, pak poptávat i dražší zboží atd.

Příklady **možných** (!) odpovědí ve skupině B:

- Nabízející nějaké zboží do jeho ceny zahrnou i **náklady** na výrobu
- To, co koupím (co je mi nabídnuto), se může stát mým **majetkem**
- Prodávající nabízejí **zboží**
- Stojím na straně nabídky, když nabízím svoji pracovní **sílu**
- Za svoji práci chci co největší **mzdu** – pravděpodobně svoji pracovní sílu prodám tomu, kdo mi za ni víc zaplatí
- Vlivem **korupce** se často nakoupí zboží (služby) na základě nevýhodné nabídky
- Nabízející strana platí **daně** (např. ze mzdy), které mohou mít vliv na cenu